

# 构建“目标-课程-评价”一体化育人体系的研究

## ——以创新实践我校“三大”特色育人为例

上海市康城学校 唐正权

### 一、问题的提出

#### (一) 学校概况

学校创办于2008年8月，是由原康桥二小和横沔中学合并迁建的一所九年一贯制城郊农村学校。九年来，学校规模翻番，从一个校区到两个校区，由38个班到85个班，学生由1296人到2922名（其中务工子女占比65%，中小学务工子女中相当一部分来自农民工子弟学校），教职工由138人到226名（其中114个初级教师，8个未定级教师，缺编6个，18个代课教师），让新康城的快速稳健发展遇到以下几个短板：

**师资结构。**我校青年教师、没评级教师、代课教师多，中老年教师有“高原现象”。形成“两少两多”现象——中高级、区骨干、学科带头人、把关教师少，不能循环、不能把关各年级、经验能力欠缺的多。学校育人和课堂教学还不能针对生源实际形成高效，更不能形成特色；各层面优秀经验没能得到分享，家庭教育指导能力不够，家校生合力没有形成。

**课程开发。**学校育人三类课程开发因师资原因而困难重重：师资紧缺导致教师工作量超额，老教师精力有限；青年教师数量虽然多，但很多“连走”（国家基础课程质量都难以保证）还不会，根本不要说“跑”（有精力开发拓展探究课），更没有形成课程特色和序列。

**学生评价。**传统评价的弊端主要表现在：在内容上，重视分数，忽视学生综合素质提升和个性发展；在方式上，虽说“面向每个学生”，但更多时候只重结果轻过程，忽视学生在原有基础上的进步和努力程度；在载体上，阶段性的（每一学年）纸质文本为主忽视持续性。缺乏“目标、课程、评价的配套和统一”，导致领导教师家长学生不明确学校育人目标和方向，更不知道所开设课程的培养目标，过程性评价和结果性评价也不能相结合。

针对以上短板，学校总体思路为：顶层设计（确定办学和育人目标，提出适合的办学育人理念和学校、师生发展愿景），聚焦短板，合力攻坚（营造氛围，搭建平台），共创和谐（提升各层级合力，实现“凝心聚力、共赢共进”）。即：通过目标引领，氛围浸润，在宏观把控，微观落实中，激发教师专业发展的

“自生长力”，提高“教育力”和“课程开发力”，激活学生的“学习力”和“生命力”，形成学校的育人特色，整体提升学校的育人的“合力”和“竞争力”，为实现学校全方位的育人目标奠基。

### **（二）本研究拟解决的问题**

1、育人目标问题-----怎么分解九年义务教育各年级各阶段育人目标问题？为了实现目标，师资、管理和家庭教育怎么衔接与提升？

2、课程开发问题-----如何依托课程和课堂，实现办学和育人目标？

3、评价的针对性-----如何让评价激发师生潜力，推进目标的落实？

### **（三）本研究的意义**

康城学校九年的探索实践研究，对内而言，期待通过创建康城育人“目标---课程---评价”一体化体系和氛围，成功解决影响我校发展的几大问题。真正让学校、教师、家长、学生在“水涨船高”的办学和育人过程中，如青藏高原和珠穆朗玛峰，实现学校和师生、家长整体全面和个体特色的发展，更让我们的每一个学生成为“合格可靠、全面和个性化、一代更比一代强”的人。对外而言，期待我校的“目标——课程——评价”一体化育人模式，为“六个核心素养十八个要点”出台后，如何分解各学段目标、开发配套课程、设计相对应的学生综合素养评价指标，提供可实践、可操作的范例；能够给予其他有着相似背景的其他学校和校长、教师、家长和学生，有借鉴、参考和引领作用。

## **二、问题的解决过程和方法**

在充分了解我校及师生现状的基础上，主要从以下七个方面，来构建康城的育人“目标—课程—评价”一体化机制以及营造全方位“三大”育人的氛围。具体如下：

### **（一）明确方向，站高引领**

通过市级课题研究，确立了切合各阶段各类学生实际的、九个年级五个阶段的“‘三大’为核心的‘两个有所’”育人目标及体系，力求为每个学生终身可持续发展全面夯基。

### **（二）队伍建设，抓住脉门**

育人先育己。学校通过“底线思维”的显性动力挖掘，要求教师从“不规范—规范—优秀—榜样”、“一个年级把关——高低年级把关——循环把关”；更通过“职业发展要求和校园文化核心人生观、价值观、信仰引领”挖掘教师隐性

动力，激发每个教师“自我进取和发展原动力”；也通过市级课题研究，构建让“中老年教师‘再生’、青年教师率先一步成长成熟”的体制机制。

### **（三）对应目标，开发课程**

开发了与9个年级五个阶段育人目标相配套的、“普及、提高、选拔”的“三大”育人特色课程和序列化特色课程体系，确保为每个学生“合格可靠、全面发展、一代更比一代强”奠基；也在尊重学生个性化发展的基础上，开发个性化课程。

### **（四）关注教学，更重育人**

办学办氛围，育人育方向。课程是育人载体，课堂是育人落脚点。提出人人是“课堂班主任基础上，营造SS课堂育人模式”，核心营造和培育“关系融洽、惜时高效、自主合作、自信自强”。

### **（五）宏观设计，微观落实**

创新学校管理体制和激励机制，建立了“校园文化引领下的人性化与制度化相结合的管理模式”；探索实现校办条线纵向管理和教育教学研究处四部横向管理相结合；建立了“绩效、岗位、聘任、考核一体化激励机制”。

### **（六）家校同力，齐心共育**

构建“‘四个一致基础上三个合力三种育人’的学校育人工作一体化”体制。让每个教师明确“康城要把学生培养成什么样的人，我该怎么培养？”让每个家长明确“康城要把我的孩子培养成什么样的人，我该怎么配合？”让每个学生明确“康城要把我培养成什么样的人，我该怎么自主发展？”核心是以班级为单位形成“‘家校生目标一致’基础上的育人合力”。

### **（七）评价发力，实现目标**

对应各阶段育人目标，从评价内容、评价形式、评价载体，开发一揽子育人APP手机评价系统，确保康城育人成效，为每个学生终身发展奠基。

## **三、成果的主要内容**

### **（一）理论基础**

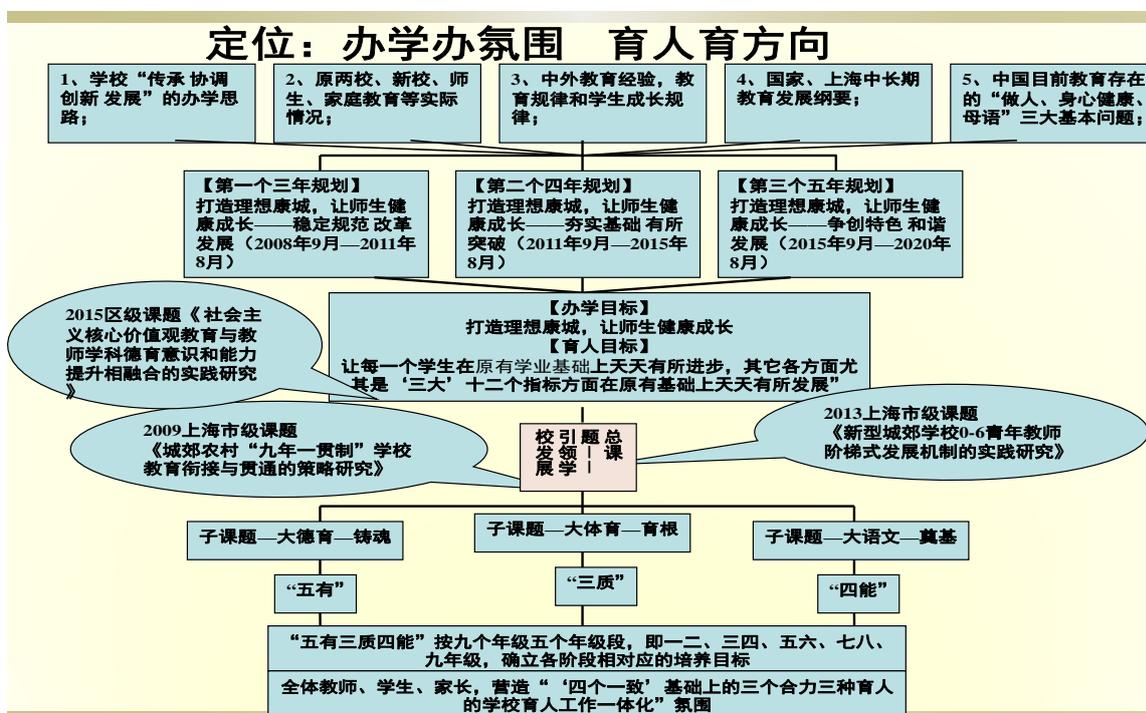
《上海市康城学校教师文化DNA》（另附）具体内容：从办学、育人的理念层面全方位站高引领教师“行为自觉、专业自觉、文化自觉”。分为：康城教师的奋斗目标，康城教师的职业信念，康城教师的形象守则，康城教师的育人策略四个部分。用理想点燃理想，用情怀去温暖情怀，用爱心去赢得爱心；在引领中

成长,在氛围中优秀,在优秀中卓越。要求教师在拥有梦想和追求完美的过程中,为每个学生全面和个性化发展奠基;在不断进取和超越自己的过程中,用自己人生顶点托起每个学生的人生起点!从而让康城师生早日实现“康城梦”以及“四个小梦”的共同愿景。这是凝聚我校教师“向心力”和开展一切教育活动的理论基础。

## (二) 主要观点

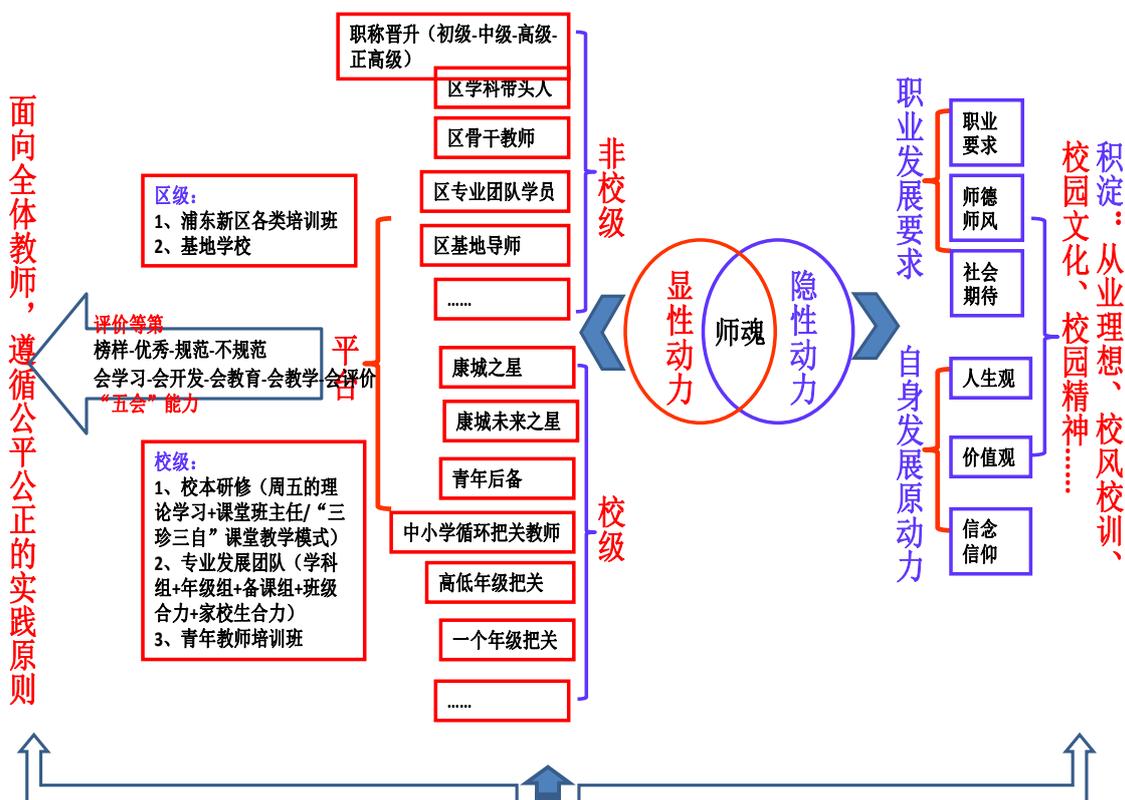
### 1、创新一贯制育人目标体系,明确康城育人方向

康城成立九年多来,一直以“打造理想康城,让师生健康成长”为办学目标,紧紧围绕“‘三大’为核心的‘两个有所’”育人目标,制定三个发展规划、设计三个配套课题,实践“办学办氛围、育人育方向”的办学理念,并从建立现代学校管理体制机制确保学校运行的高效。在实践中巩固国家课程、开发校本特色课程、尊重学生个性,开设各类个性化课程;在探索提升育人载体课堂教育教学中,提出并实践人人(教师)是“课堂班主任”和“SS即三珍三自课堂育人模式”;依托“并联育人,串联教学”,形成让班主任、科任教师、家长和学生形成合力的“四个一致”(以班主任为核心所有科任教师对所教班级每个学生教育的一致;家庭所有大人对孩子教育的一致;所有家人与学校教育的一致;家校生育人目标的一致)下“三个合力”(学校管理各条线的育人合力;班主任为核心的班级全体教师育人合力;家校生育人合力)和“三种育人”(中小学与各年级衔接育人;各年级各学科层层育人;全员育人),在目标的引领中,明确康城的育人方向,从而为培养“合格可靠、全面个性化、一代更比一代强”的学生奠基。图示如下:



事在人为，决定了“成就学生成就家长成就学校”的关键在“教师”，所以“育人者先育己”。而人的工作首先是思想工作，除了目标引领、规划引领、制度引领，学校更多进行了思想引领、价值观、人生观和信仰的引领。如图所示：

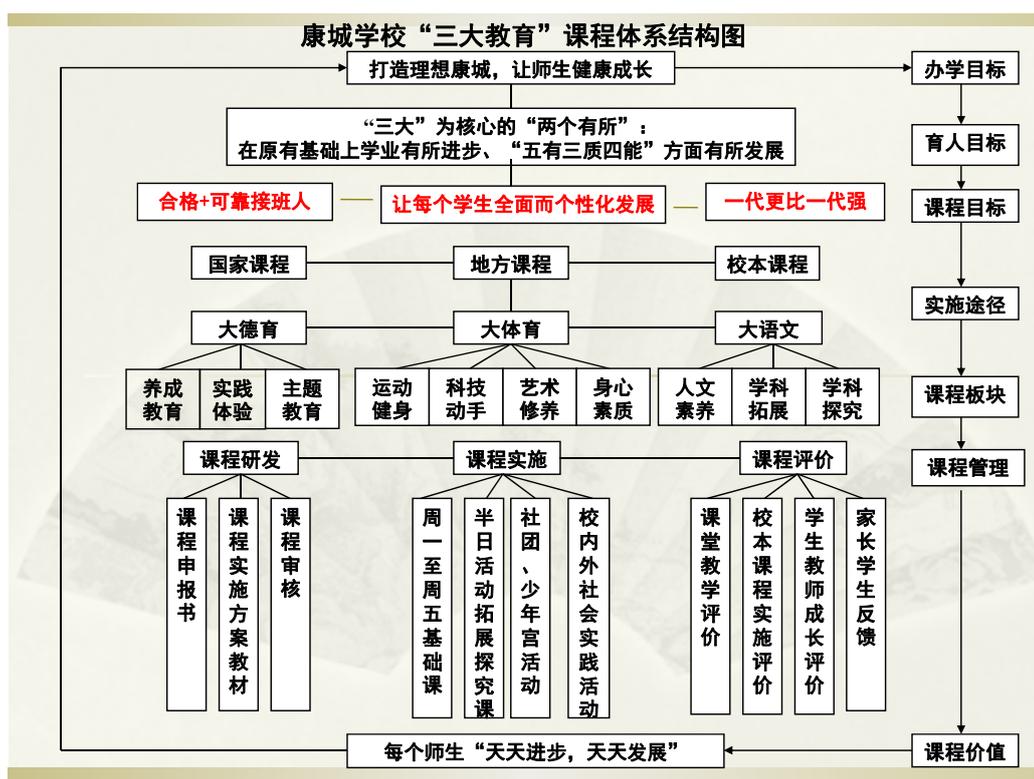
## 打造理想康城，让每个教师快乐出彩！



## 2、创新序列化育人特色课程，形成康城育人特色

康城在严格贯彻国家基础课程让学生全面发展基础上，紧紧围绕学校的办学目标、育人目标、课程三维目标和社会主义核心价值观顶层设计，在上好国家基础课程的基础上，紧紧围绕“三大”开发出适合我校学生特点的、具有康城特色化的育人课程，为学生搭建“全面+特色+个性化多元发展”的平台。开发了与各阶段育人目标配套、让学生特色发展的“SD三大”育人特色课程和序列。做到“普及、提高、选拔”：国家基础课程让每个康城学生全面发展（必修）；“SD三大”限定拓展课程（必修），打造康城“三大”育人特色，让每个康城学生特色发展；非限定拓展课程（选修），让每个康城学生个性化发展；特色与个性化

相结合的拓展探究课程（选修加必修）。具体如下：



我们注重课程开发的科学性（课程申报书—课程实施方案教材—课程审核），课程实施的合理性（基础课和限定拓展课的普及；拓展探究课的提高；社团少年宫活动的选拔；）以及课程评价的多样性。对所开发的课程采取实施前的诊断性评价，实施中的过程性评价，实施后的效果性评价，并将根据每学期的评价结果进行完善。

仅仅有了课程还不够，还需要在课堂中落实。康城提倡“SS 课堂育人模式”。它是依据我校办学理念和校训“自主、自信、自强、珍惜、珍重、珍爱”而提出的一种育人模式。（简称 SS 课堂育人模式）它相较于杜郎口“三三六”、杨思“导学单”、静安“后茶馆”，更强调了育人氛围的营造和培养学生“自主自信自强”基础上形成“行为自觉、学习自觉、文化自觉”的能力和高效课堂。其立论内涵如图所示：

## 康城学校课堂育人氛围：SS课堂育人模式



我校“SS 课堂育人模式”，是希望教师明白：课堂是帮助学生掌握学科知识的，更是首先用来育人的。期待每个教师在实践中通过理顺融洽与家长学生关系营造温馨课堂，让每个学生明确学习目的端正学习态度，通过每个学生个人或小组合作，让课堂 35 或 40 分钟的教学和学生自主学习更惜时高效，且通过教师对不同层次学生不同要求、关心鼓励，让每个学生学习上、做人上等各方面更自主自信自强。该模式弥补了一些教学模式的不足，希望通过教师的引领来形成课堂育人（师生）文化氛围基础上打造学习互助型小组，以形成学校各层面学习型共同体；最终让每个学生乃至每个教师自主自信自强。

### 3、创新一揽子育人评价系统，确保康城育人成效

评价促进课程落实。从 2009 年起，为确保全校教师紧紧围绕办学与育人目标不断提升办学和育人质量，着手开发基于《上海市学生成长手册》，以康城九个年级各阶段育人目标为评价内容的《上海市康城学校学生评价手册》，2015 年，完成电脑版，2016 年完成了可随时随地随人、可追踪、可抽查的家校生一体化、全员参与的、结果透明的基于手机 APP 平台的综合素养评价系统----《上海市康城学校学生综合素养多维评价平台》。构建我校“大德育、大体育、大语文”12 个主要指标 1—9 年级五个阶段不同要求的育人目标体系。截图如下：

## 为各学段每个学生奠定该有的基础

### 对应不同年级育人目标的班级“三大”育人合力评价考核

考核指标	大德育		大体育		大语文		备注
	平行班	借读班	平行班	借读班	平行班	借读班	
一年级	60%		20%		20%		
二年级	60%		20%		20%		
三年级	40%		20%		40%		
四年级	30%		10%		60%		
五年级	30%		10%		60%		
六年级	40%	50%	20%	20%	40%	30%	
七年级	30%	40%	25%	25%	45%	35%	
八年级	25%	40%	15%	35%	60%	25%	
九年级	15%	60%	10%	20%	75%	20%	

## 随时随地的APP考核平台引领每个学生成长

组织代码	上海市康城学校(小学部)->2016级->1班				
级	2016级				
任务名称	2016级1年级有规范意识评价表任务(2016年第2学期)				
保存 & 刷新					
有规范意识	1、遵守进校礼仪，与接送长辈道别致谢，与值日老师、同学问好。 ☆☆☆☆—完全做到或每次、每天、每件事能做到。 ☆☆☆—大部分时间或方面能做到。 ☆☆—偶尔能做到，或少数时间能做到。 ☆—基本上做不到，或从来没有做到过。	自评：4分 <a href="#">详情</a> ★★★★★	组内评：4分 <a href="#">详情</a> ★★★★★	教师评：4分 <a href="#">评分</a> <a href="#">详情</a> ★★★★★	家长评：4分 <a href="#">详情</a> ★★★★★
	2、上课铃响进教室，儿歌古诗齐吟诵。		组内评：4	教师评：4	家长评：4

### (三) 实施策略

1、明确方向，站高引领；2、队伍建设，抓住脉门；3. 对应目标，开发课程；4、关注教学，更重育人；5、宏观设计，微观落实；6、家校同力，齐心共育；7、评价发力，实现目标。

#### **（四）适用对象**

义务教育学校。

#### **（五）呈现形式（实践模型）**

1、通过“SS 课堂育人模式”和“课堂班主任”的探索实践，更通过每堂课的“育人并联和教学串联”，营造“康城的课堂育人文化和氛围”，为每个学生“合格可靠、全面个性化、一代更比一代强”奠基。

2、每日“大语文”的“欢阅时光”和“阅读马拉松”，陶冶情操，培养阅读习惯——为学生的一生夯基（语文是各学科学习的基础）。

3、每日的“大体育”的“队列展示”以及跑步、广播操——育根。

4、每月开展依托“三大”的特色活动展示，如朗诵比赛，诗歌比赛，书法比赛等——为学生全面而个性化发展奠基。

5、通过基于手机 APP 平台的综合素养评价系统——《上海市康城学校学生综合素养多维评价平台》，随时随地对依托“三大”课程的育人目标达成度进行评价，确保学校在家校生合力基础上育人质量和办学质量不断提升。

#### **（六）在实践探索上取得的重大进展和突破**

1、形成了“办学办氛围，育人育方向”的良好的校园“生态”。教育从“知识核心时代”走向“核心素养时代”。教师从单纯的“学科教学”走向“学科教育”。

2、构建“学校育人工作一体化”体制——“四个一致基础上的三个合力三种育人”。

3、依托“三大”课程和 SS 课堂育人模式的探索，形成“育育人者三类课程”和“育人三类课程”。教师不仅提升了自己“教育力”，还激发了学习的“学习力”以及家长的“合作力”。

4、通过打造序列化育人特色课程，去除了传统教育的“功利性”，为学生全面而个性化发展奠基。

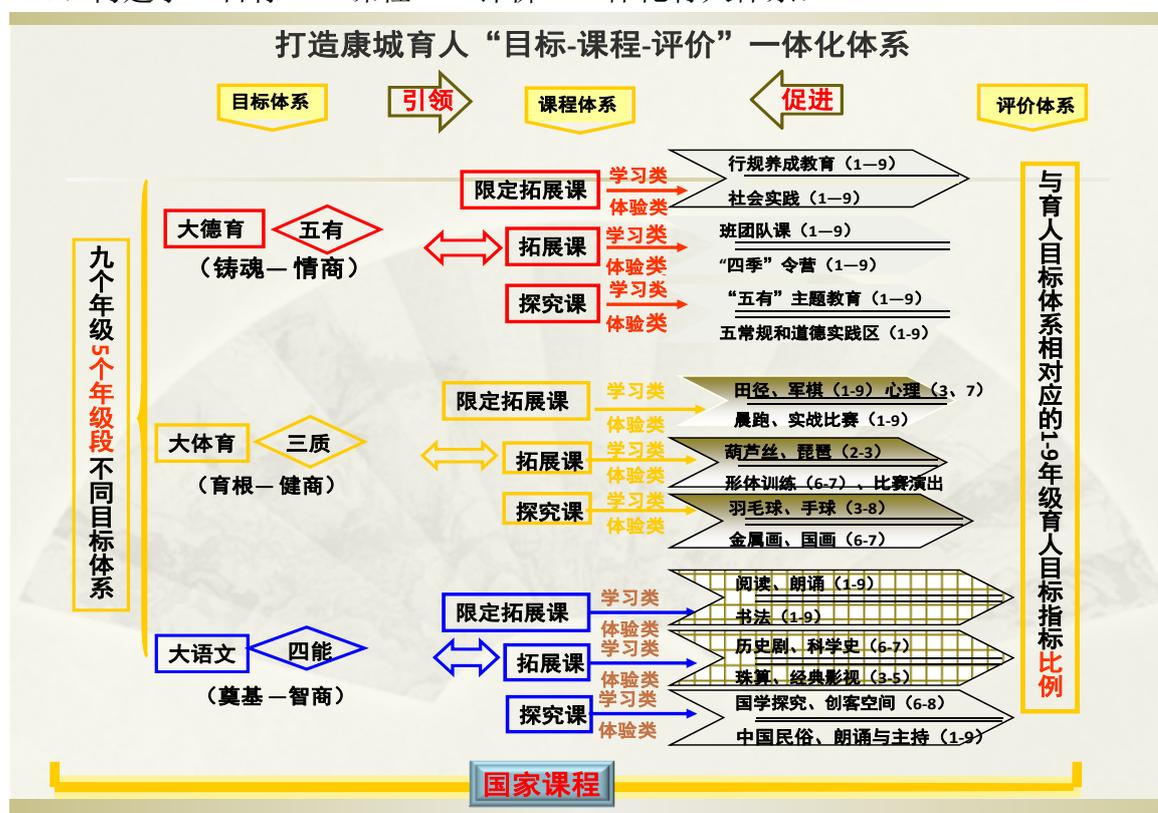
5、改变传统评价的弊端，开发一揽子育人评价系统和评价维度，确保康城育人成效。

6、形成了校园文化引领下的人性化与制度化相结合、文治与人治、德治与法治相结合的现代学校管理模式。

7、建立了“绩效、岗位、聘任、考核一体化激励机制”，实现“治理体系和能力”第五个现代化：校办条线管理和教育教学研究部四部管理相结合的管理体系。

8、全校师生在树立“自我进取自我发展的人生观；学校至上、凝心聚力、共赢共进”的价值观；成就学生、成就他人、成就学校即成就自己的崇高职业信仰”基础上，形成了“行为自觉、专业自觉、文化自觉”的校园文化。

9、构建了“目标——课程——评价”一体化育人体系：



### (七) 本成果的推广价值

对于九年一贯制义务教育学校，如何分解各学段目标、开发配套课程、设计相对应的学生综合素养评价指标，形成“目标——课程——评价”一体化育人体系，有着重要的参考和借鉴价值。

## 四、效果和反思

### (一) 效果

通过创新构建“目标——课程——评价”一体化育人体系，我校在实现办学育

人目标的同时，形成了以下“七个特色”“三个创新”。具体如下：

### 1、七个特色

**办学特色。**始终以“办学办氛围，育人育方向”为指导，努力实践“打造理想康城，让师生健康成长”的康城学校办学目标！“理想康城”即：“诗意、健康、和谐、共赢共进的学习型小社会”。每个师生由追求物质生活的温饱享受到追求真正的幸福；拥有“健康的人格、健康的体魄、健康的心理、健康的阅读、健康的人生（生活）”意识和“动静结合”的新生活方式，为了“康城梦”和每个“康城人”的“梦”，一起“凝心聚力，共赢共进”；形成以班组乃至各种非正式学习型组织、共同体，是相互学习、“借力减负”的“学习型小社会”。

**育人特色。**从生源实际出发，始终以“让每个学生在原有的学业基础上天天有所进步；在其它各个方面尤其是‘三大’‘五有三质四能’方面在原有基础上天天有所发展”的“‘三大’为核心的‘两个有所’”育人目标和“天天进步，天天发展”的校风激励每个师生的发展！加强学生行为习惯的养成教育，渗透“立德树人”。以“五常规”为抓手，让每个孩子养成行为、学习、生活等各种良好习惯；推进“学榜样、赶先进、创优秀、攀高峰”、“个人争当康城之星、大德育之星、大体育之星、大语文之星，集体争当康城文明之班”以及“榜样理想”教育，让学生成为文明守纪的“康城学子”。

**课程特色。**全面构建康城“学校‘三大’育人（学生、教师、家长）工作一体化”特色课程框架体系和管理体系。“育学生”——“三大”特色课程体系 and 同一课程序列化体系。主要包括：国家基础课程：必修——让每个康城学生全面发展！限定拓展课程：必修，打造康城“三大”育人特色——让每个康城学生特色发展。非限定拓展课程：选修——让每个康城学生个性化发展。探究课程：必修与选修，特色与个性化相结合。

**评价特色。**针对传统评价的弊端（单一性、功利性、阶段性），在2009年、2015年、2016年，实现从纸质到电脑、手机APP学生综合素养多维评价，以“多元智能、多元引领、多元合作、多元评价”引领学生“多元发展”，以全体教师、家长、学生参与评价促进学生成为“合格可靠、全面个性化、一代更比一代强”的人。

**管理特色。**始终以“校园文化引领下的人性化与制度化相结合”管理模式，营造“‘四个一致’基础上的三个合力三种育人为核心的学校育人工作一体化’”

体制和氛围；建立完善了“绩效、岗位、聘任和考核一体化”的激励机制。

**教育教学特色。**人人实践“课堂班主任”，人人落实“SS 课堂育人模式”。强调“课堂班主任”是因为育人的落脚点在课堂，每个教师首先是德育工作者，然后才能与班主任、家长形成“教育并联合力”；强调“SS 课堂育人模式”的打造，要求每个教师在课堂上自觉进行课堂改进、培育课堂育人文化、落实康城育人特色，在提升自我形成自身教学特色中提高育人效率让知识“系统串联”。通过“SS 课堂育人模式”，营造课堂育人文化氛围，提高育人教学能力，更让每个康城师生“自主自信自强”。

**师资特色。**在绩效后时代仍能拥有一支敬业爱生、有主人翁精神和集体荣誉感、能“凝心聚力、共赢共进”的师资队伍。并形成市区校骨干梯队和带教导师教练梯队；中老年教师突破高原倦怠期“再生”；青年教师“率先一步成长成熟”；一般教师也能从一个年级把关、低或高年级循环把关到全循环把关，从助理教练、小学或中学项目教练或导师到市、区、校、教练或特色课导师等。

## 2、三个创新

**创新构建康城育人“目标——课程——评价”的一体化体系。**形成康城九年义务教育学生分阶段、相配套、相对应的育人“目标——课程——评价”一体化基础上的育人特色、课程特色和评价特色。提出了城郊农村义务教育阶段学校育人目标，并按九个年级分成五个阶段的具体育人目标；开发了与之相对应配套的“三大”育人特色课程和序列化特色课程体系；对应各阶段育人目标，从评价内容、评价形式、评价载体开发了一揽子育人 APP 手机评价系统。

**创新学校管理体制和激励机制。**建立了“校园文化引领下的人性化与制度化相结合的管理模式”；探索校务办条线纵向管理和教育教学研究处四部横向管理相结合；建立了“绩效、岗位、聘任、考核一体化激励机制”；创新构建“‘四个一致基础上三个合力三种育人’的学校育人工作一体化”体制，形成了“办学办氛围，育人育方向”的“文化育人、合力育人”校园“生态”：一个和谐诗意的、“凝心聚力、共赢共进”的学习型小社会。

**创新育人落脚点——“SS 课堂育人模式”。**提出“人人都是课堂班主任”，实现全员育人，核心营造和培育“关系融洽、惜时高效、自主合作、自信自强”的“SS 课堂育人文化”氛围和目标。

## (二) 反思

作为一所城郊农村学校，办学九年多来，康城师生的整体状态以及学校的办学水平，都实现了质的飞跃——在学校办学与育人目标引领下，在学校文化氛围的熏陶和浸润中，学校在绩效后时代仍能拥有了一支敬业爱生、有主人翁精神和集体荣誉感、能“凝心聚力、共赢共进”的师资队伍，学校也拥有了良好的校风和学风，更难能可贵的是从办学第三年开始，连续六年获得区教育局年度考核优秀。这是学校“办学办氛围，育人育方向”理念引领的成功，更是康城育人“目标—课程—评价”一体化体系和氛围构建实施的成功。

这种探索，在某种意义上说，在推动城郊农村学校发展过程中起到了不可替代的作用。康城所做出的各种探索和努力，做到了“人无我有”“人有我优”“人优我精”“人精我绝”的境界。但康城毕竟是一所建校不久的新学校，虽然一直秉持开放的态度，创新的精神，但由于客观存在的各种原因，很多方面还不够成熟完善。所以，我们不会为已取得的成绩而沾沾自喜，而是把成绩当成鞭策我们取得更大进步的动力，戒骄戒躁，继续努力，让学校“‘三大’为核心的‘两个有所’育人目标”体系与国家“六个核心素养 18 个指标”相对接和完善，让配套的学校“三大”特色课程更具有育人针对性，让学校现有的评价系统更能促进学生“合格可靠、全面个性化、一代更比一代强”的发展，真正构建起可供同类学校可借鉴、可操作的九年一贯制学校育人“目标—课程—评价”一体化体系。