

小学温馨班级建设中父亲参与联动的创造性实践探索

上海市杨浦区平凉路第三小学 李敏捷

每个梦想，都值得灌溉；每个学生，都应该被宠爱；他们都是上天赐予我的礼物！学生们犹如一颗颗闪烁的星星，在蔚蓝的夜空中绽放着自己的光彩！他们用灿烂的笑容告诉着我，他们拥有最精彩的现在，他们拥有最美好的未来！

——班主任寄语

一、问题的提出

（一）温馨班级建设是学校德育中的一个重要项目

温馨班级建设是指师生共同营造的，能满足师生合理需求、有利于学生健康人格发展的教育环境。它让人们感到一种眷恋、一种归属、一种寄托，感受到一种情感上的温暖。

在温馨班级的建设中包括物质文化、行为文化、制度文化和精神文化四个方面。其中精神文化是温馨班级建设的核心。

近年来，温馨班级建设已成为学校德育工作的一个重要方面。学校和教师更多的在物质文化、制度文化等方面进行创新。同时，在温馨班级建设中，教师也愿意更多的把母亲们请进学校参与建设，成为学校、班级、教师和精神支持者、行为同盟者。但是，温馨班级建设作为学校德育中的重要项目之一，大家往往会忽略父亲在其中的育人作用。

（二）温馨班级建设需要父亲的支持

在温馨班级建设中，班级精神文化的建设是重点，它就是“魂”。它能让班级学生有共同的价值观和愿景。而要学生有共同的价值观，班级有共同的愿景，光靠妈妈们的智慧和能力是远远不够的，必须有爸爸们的支持。

在学生的成长过程中，父亲对孩子的性别角色的认识、个性品质的形成、智力的培养、积极情感的建立等方面都有重大影响。我们说，班级是直接性人际交往为特征的社会共同体。学生在其中进行正常的人际交往关键在于自身，而这源于学生在家庭教育中得到良好的教育，得到父亲对自身成长的帮助。

1. 有助于孩子良好个性品质的形成

一般来说，父亲通常具有独立、自信、勇敢、坚强、开朗、大方等个性特征。孩子在与父亲的不断交往中，既能潜移默化地感受着父爱，又能模仿、学习父亲的言谈举止。

2. 有利于孩子积极情感的满足

父亲是孩子重要的活动伙伴，也是孩子积极情感的满足者。一般来说，母亲在陪伴孩子的时候多会选择做一些安静而缺少变化的“小游戏”，而父亲则会更多地与孩子玩运动量大而刺激的“大游戏”。从某种意义上说，孩子更喜欢与父亲玩。

3. 有助于促进孩子性别角色的认识

我们都知道，孩子对“两性关系”的认识最早来源于家庭。如果男孩与父亲交往过少，则容易导致“女性化”倾向。而对女孩来说，通过对父母性格特性的认识，会更加强化自己的性别意识，掌握性别角色标准。

4. 有易于促进孩子智力的发展

研究表明，父母对孩子的智力影响是有差异的。母亲会较多地从日常生活的各个方面引导孩子认识周围环境、学习交流方法、遵从社会准则。而父亲则会通过与孩子共同操作、探索多种形式的活动方式来培养孩子的动手能力、创新意识，以促进孩子求知欲、好奇心的发展。应该说，父亲的参与对促进孩子的全面发展起着必不可少的重要作用。

综上所述，父亲在孩子的成长过程中有着举足轻重的地位，我们应该重视父亲在孩子成长过程中的重要性。同时，我们要发挥父亲们的魅力，为温馨班级建设做好有力的保障。

（三）温馨班级建设中父亲参与联动有利于家庭教育

由于角色的不同，父亲和母亲在教育孩子时也承担了各自不同的重要作用。父亲象征着一种雄性力量，具有雄壮、威武、勇敢、进取、独立、果断等个性品质，比母亲对孩子的教育更有计划性、目的性，知识面也广。父亲的这些个性品质与特点，是母亲所无法模仿；父亲的教育作用，也是母亲所无法替代的。

为此，在温馨班级建设中要呼吁父亲的投入、参与。父亲应承诺在孩子的成长过程中不缺席，正确地向孩子表达父爱。通过与孩子共同建设温馨班级，帮助孩子形成良好的个性品质，调节孩子的心理状态，促进孩子的智力发展。同时，当母子、母女之间出现矛盾时，做好“平衡器”，起到平衡作用。

当父亲在温馨班级建设中积极参与联动，能促使孩子更好地发展个性，能够更好地增进夫妻感情，形成温馨和谐的家庭氛围。

二、温馨班级建设中父亲参与联动的含义

在温馨班级建设中父亲参与联动,是指为充分发挥家长的特长、才智与创造性,为提高温馨班级建设水平,班主任邀请学生家长积极参与温馨班级建设的活动。温馨班级建设中父亲参与联动,有利于帮助师生共同营造能满足师生合理需求,有利于营造学生健康人格发展的班级教育环境。它充分让班级学生的父亲参与活动,发挥父亲的特长、能力和作用,挖掘父亲在学生教育中的作用,通过多种途径、方法拓展班级活动内容,丰富班级文化内涵,以形成积极向上的班集体,促进学生健康快乐地成长,让孩子们得到更健全的爱和教育。

三、在温馨班级建设中父亲参与联动的功能

(一) 有利于孩子优秀品质的培养

从性格培养来看,在温馨班级建设中父亲参与能够更好地培养孩子许多优秀的品质,使孩子的个性更全面的发展。

父亲大多喜欢和孩子一起玩运动性、技术性、智能性较强的游戏,并以其固有的男性特征,如坚毅、深沉、果断、独立性、进取性、合作性等影响孩子,这样会更好地促进孩子身体、智能、性格的发展。当然这并不是说母亲不具备这些品质,而是说这些品质更多地见之于男性。一个好的父亲会把母亲生活领域之外的东西尽可能地展示在孩子面前,并成为孩子探索新领域的向导和力量的源泉,以此促使孩子的个性更全面的发展。

(二) 有利于孩子获得更全面的知识

从教育内容来看,在温馨班级建设中父亲参与能够给予孩子更广泛的知识面,使孩子获得更全面的知识。父亲的知识面一般广于母亲,而且在史、地、哲知识上父亲往往精于母亲。因此,父亲给孩子讲得更多的是历史故事,各地风情民俗,英雄人物等。一项追踪研究表明,凡与父亲在一起交往机会多的孩子,智力水平更高,尤其男孩更是如此。我们应大力提倡父亲与孩子要多交往,父亲再忙,也要抽出时间多与孩子接触,为孩子的体能、智力、社会性的发展创造条件。

因此,不管在孩子性格的健康发展方面,还是在其知识面的拓展方面,父亲都扮演了不可替代的重要角色。现代父亲既是一个承担“养家糊口”重要职责的家庭成员,更是一个孩子发展不可或缺的“重要他人”。如果父亲角色缺失,会使孩子生活不完整,也有可能造成其心理发展的缺陷。因此,在温馨班级建设中,一定要提高父亲们的参与度,以使学生健康和谐发展。

四、温馨班级建设中父亲参与联动的实施策略

（一）选择家长参与温馨班级建设的策略

班主任在温馨班级建设中不该是孤军奋战，要充分发挥家长在班级建设中的作用，借助家长形成教育合力共同进行温馨班级建设。

那作为班主任该选择什么样的家长参与班级建设呢？其实，最好的答案当然是全员参与，让家长能见证孩子的成长的那一刻。但是，往往是事与愿违的。为此，在温馨班级建设中，首先，欢迎自主自愿参与的家长。这些家长关注学生成长，对班级工作热心，能与学生、教师和学校形成合力，有效提高教育的时效性。其次，邀请有特长家长进班级。家长们都有着不同的职业、不同身份、不同兴趣爱好和特长，根据温馨班级建设的特点和需要，教师可以有选择性地邀请他们请进课堂，请他们运用自己的专业知识，或是从事行业的特长，让孩子学习课堂上学不到的知识，开展学校不能开展的活动。

（二）怎样选择家长参与温馨班级建设的策略

在温馨班级建设中，面对积极参与的家长，我作为班主任又该怎样选择适合的家长参与呢？一般的教师，大都会指定家长参与，教师在其中起着主导作用。在实践过程中，我觉得可以有些创新。

1. 利用多媒体选择家长参与

当下辅助班主任开展班级工作，进行家校沟通的多媒体很多，飞信、微信、晓黑板……教师可以在其中进行小调查，从而就能了解家长的意愿。教师就能发挥有意愿参与温馨班级建设的家长作用。

2. 依据班级需求选择家长参与

温馨班级建设需要各种各样类型的家长参与，但是教师不能“滥用”，应该“物尽其用”。有的家长心灵手巧，环境布置肯定少不了他们；有的家长知识面广，定期请进课堂拓展学生所学；有的家长运动能力强，指导学生运动比赛一定乐意；有的家长组织能力强，校外实践活动去作指导……正所谓“八仙过海，各显神通”，教师要根据实际需要让家长尽显所长。

（三）家长参与温馨班级建设的策略

在家长的心中，班级建设是教师的事情，家长干预教师的工作，总有各种顾虑。为此，在温馨班级建设中，家长该怎样参与？

1、打消顾虑，自主参与

当下的班级建设不再是以往意义上教师“一言堂”了，越来越多的教师希望

家长能主动参与班级建设，促进家校合作，使教育的最用达到最大化。为此，家长们不必担心，要打消顾虑，与教师形成教育的合力，与孩子共同建设一个积极向上的班集体。一个温馨班级的建立，除了教师的精心打造，学生们的热烈响应，家长们的积极参与也是非常重要的。

2、更新理念，出谋划策

作为家长也要不断地学习，不断地更新自己的教育理念，与时俱进。同时，也要发挥自己的特长，为温馨班级建设出谋划策。教育的艺术不在于传授了多少知识，而在于激励和唤醒。作为“隐性资源”的家长们，若是能最大化的展现自我，与学校、教师形成合力，相信一定能建设一个令学生满意的班集体。

五、温馨班级建设中父亲参与联动的实践内容

在温馨班级建设中，我们班级的学生们自信乐思、自立乐学，在平三的校园里学做人、学知识，已然成为了七彩校园中最闪亮的明星。班级开展的“小小岗位我负责”、“班级小当家”、“七彩班级秀”等活动，都已成为了班级特色。这些特色活动不仅增强了学生们的集体荣誉感、服务班级的意识，还形成了自主、乐观、向上的班集体，形成了强大的凝聚力。

尤其值得一提的是，班级中不仅有一群可爱的萌娃，还有一支由睿智爸爸们组成的志愿者队伍。近一年来，学生和爸爸们坚持开展“阳光爸爸伴成长——萌娃萌爸一起GO！”活动。学生们在我这个班主任的辅导下，在爸爸志愿者们的指导、帮助下学做人、学知识、学创造，逐步提升了自主组织和管理能力，培养了社会实践能力和探究精神，这也成为了我们班级的特色。

（一）在温馨班级建设中，爸爸“组团”进课堂

通过学生们的调查，他们得知身边有许多有特色、有特长的爸爸们，在班长的倡导和带领下，他们整合成了许多的有机团队。于是，班级中就出现了由特警爸爸、民警爸爸、交警爸爸组成的“警察爸爸”团；由法政爸爸、工程师爸爸、编审爸爸组成的“专家爸爸”团；由公证员爸爸、技术员爸爸、研究员爸爸组成的“顾问爸爸”团……学生们根据开学初与我共同制定的班级计划，每月邀请一位爸爸进入课堂，为他们带来与众不同的课程。演奏家爸爸吹奏的萧乐，箫声绵绵，流畅抒情；空军爸爸带来的阅兵故事，激励人心，耐人回味；探长爸爸讲述的破案故事，悬疑重重，发人深省……

附：2016 学年二学期三（3）温馨中队特色活动方案具体安排

月份	系列活动
2月	“阳光爸爸伴成长——萌爸萌娃进社区”启动：走进消防队
3月	“阳光爸爸伴成长——萌爸萌娃进社区”：走进交警大队
4月	“阳光爸爸伴成长——萌爸萌娃进社区”：走进杨浦中心医院
5月	“阳光爸爸伴成长——萌爸萌娃进社区”：走进阳光之家
6月	“阳光爸爸伴成长——萌爸萌娃进社区”：活动小结

不一样的课堂，一样的精彩！学生们被爸爸们的出色表现深深折服，爸爸们也为能有机会被孩子们邀请而感到自豪，更为他们那自主乐学的精神感到骄傲！

（二）在温馨班级建设中，爸爸引领社会实践

随着学校社会实践活动的深入开展，我们班级的学生们也是积极响应，纷纷行动，一展风采。学生们以自己生活、学习的定海社区为基点，在爸爸志愿者的帮助下自主联系了社区内的实践基地。定海派出所、电力学院、杨浦区中心医院、定海睦邻中心……都一一成为了我们班级学生社会实践的场所。

本学期开学前一天，得知学校开学第一天就要开展社会实践活动。于是，班级的宣传委员就马上联系了街道工作的爸爸志愿者。在他的协调下，学生们最终确定了开学第一天的社会实践场地——内江消防支队。之后，学生们又分组进行讨论，设计任务和任务单。在实践中，学生们主动向消防员叔叔学习消防安全知识，并大胆体验了登云梯。在社会实践结束后，同学们又和爸爸们一同设计了一张各具特色的《家庭逃生路线图》，更是展现了大家的智慧。同时，同学们还设计了《消防安全小贴士》，和爸爸志愿者们一起在社区进行了分发，得到了社区居民的一致好评。

附 探寻消防局活动任务单

活动内容

活动一：走进消防队

在教师和爸爸志愿者带领下走进消防局，说说你认识的一种消防救火设施，知道它的名称。

活动二：了解消防员生活

走进消防员叔叔的生活区域，感受军事化的生活习惯，能简单说说参与此次活动的心情故事。

活动三：了解消防小知识

写写或画画了解到的消防小知识或小本领；与爸爸共同设计一张《家庭逃生路线图》。

【任务单】

	内容	记录
活动一	你在消防局里有没有认识的消防救火设施，它的名字是什么？	☐ 有 ☐ 没有 名称是 -----
活动二	你进行了参观，参与活动了吗？参观参与时的心理感受是什么？	我参与的活动： -----； 心理感受： -----
活动三	参观之后，你知道了哪些消防小知识或本领？	我知道的消防小知识：（写写、画画都可，画画可附页）
活动四	回到家，请于父母共同设计一张《家庭逃生路线图》	（画在图画纸上）

学校“构建百个儿童家庭实验角”是上海市课程领导力课程。在我们班级中，有不少孩子参与了这个课题研究。学生小罗的爸爸是上海海洋大学的教授，又是班级爸爸志愿团的一员，他多次带领自己的儿子和班级学生走进海洋大学、走进实验室，带领孩子们一起进行科学实验的研究。在之前班级公开展示《实验充满问号 梦想没有句号》活动中，他还作为爸爸志愿者代表参加了活动。在活动中，他不仅与大家分享了自己与儿子在参与家庭科技实验角活动的趣事，更当场与学生们一同向专业们展示了实验。

附 孩子与我的一个约定

罗 XX 家长

各位同学、老师，大家好！今天有幸在班级家长沙龙中与大家分享我和儿子

的故事。大家都知道，罗同学平时最喜欢唱歌，表演的时候也挺 high 的。但是，我总觉得他身上缺少了那么点男孩子气。一天，他回家兴冲冲地告诉我说：“爸爸，学校正在开展百个儿童家庭科学实验角，我想在家里建一个科学实验角，李老师说需要得到家长的支持，你肯定会答应我、支持我的对吗？让我们共同参与吧，我们一定会是最棒的。”

听了他的话，我觉得做实验可以让他可以变得更聪慧、更自信，同时也可以充分发挥我这个爸爸的作用，拉近我和孩子的距离。于是，我点头答应。就这样，孩子和我之间定下了一个约定。

刚开始的时候，我并没有把这件事放心上，但孩子总是以我们的约定为由，不断地问我各种问题，并正儿八经做起了实验。望着他认真的样子，我感觉这次可不是闹着玩的，我真的得履行这场约定。

有一天，我带着他参观实验室，看着实验室里的烧杯和天平，我给他出了一道思考题。“你知道自己拳头的重量是多少吗？”他有点闷，自己在那里摸索着，我又启发道：“你还记得曹冲称象的故事吗？”“哦！”他似乎有点明白了，开始设计自己的方案。他先用天平测出盛水的烧杯的重量（250 克），又把拳头浸没在烧杯中，从天平上可以看到重量增加了（550 克）。“我知道了，我的拳头重 550 克！”我连声夸奖儿子真聪明。

我乘胜追击，告诉他：“物体排开的水和它本身的体积相同，一克水的体积是一立方厘米。你能知道拳头的体积吗？”他脑子转了下：“爸爸，水的重量增加了 300 立方厘米，那么我的拳头就是 300 立方厘米了？”“都说人的心脏的大小和自己的拳头大小差不多，那么我的心脏大小应该也是 300 立方厘米左右了！”我兴奋极了，儿子进行了知识的迁移。

现在，我们父子间的约定还在继续。现在的孩子简直就是个“小问号”，思维活跃，充满创意，而我也在活动中充分发挥了爸爸在家庭中的教育功能。

在社会实践中，学生们在爸爸们的帮助和指导下充分融入社会、感知社会、了解社会，他们自信乐思，探究问题能力不断得到提高。

（三）在温馨班级建设中，爸爸指导探究博物馆

“博物馆课程”一直深受学生们的喜爱。三年来，学生们集体走访了国歌博物馆、武术博物馆、玻璃博物馆、上海自然博物馆、上海科技馆、海洋大学博物馆等场馆；学们们或以小组、或个人走访的博物馆则不计其数，上海博物馆、上

海儿童博物馆、上海昆虫博物馆、一大会址、中华艺术宫、四行仓库纪念馆等等。每一次走访前，学生们都会先确立探究内容或研究课题，根据想要探究的内容或合作、或自主地设计探究单，然后根据探究单有计划、有步骤地完成探究任务，最后进行资料整理、文字总结、撰写探究单或调查报告。

当然，在这个过程中少不了爸爸志愿者的帮助。无论是炎炎夏日，还是数九隆冬，爸爸们不仅能做好后勤保障工作，还会发挥所长为孩子们当起免费的讲解员、报告的指导者，他们的敬业、他们的专业深得学生们的信任。

附 _____（博物馆/场馆）探究单

时间		场馆名称	
探究者		参与指导者	爸爸志愿者（ ） 妈妈志愿者（ ） 教师志愿者（ ） 大学生志愿者（ ） 其他志愿者（ ）
探究主题			
探究内容	❖ 探究一： _____ 解决方案/反馈： _____ ❖ 探究二： _____ 解决方案/反馈： _____ ❖ 探究三： _____ 解决方案/反馈： _____		

每一次场馆探究，学生们探究社会问题能力不断提高的同时，创新精神更是得到了提升。

在温馨班级建设中，正是有了父亲们的参与联动，班级活动才精彩纷呈，学生能力才不断提升。学生们走出课堂，走进社区、走进社会，他们不仅一次又一次开拓了视野，更让自己在广阔的天地中绽放着光彩！