

爱于心，践于行

——我校创造教育实践经验总结

复旦大学第二附属中学 杨士军 韩云松

教育的根本目的在于引导人去认识生命、丰富生命和提升生命。也许对于学校的教育到底该走向何方的思考会使我们产生一时间的迷惘，但是，我们坚信：只要以爱为出发点，努力为学生营造一块温暖的土壤，使在二附中的学习经历成为学子们离开校园后最美好的记忆，这就是二附中人的使命。——题记

复旦二附中是复旦大学的子弟中学，生源主体为复旦大学教职工子弟（含第三代），是全上海唯一一所直属于大学的初级中学。校园占地面积不足 13 亩，却小巧精致；教学大楼名为“步德楼”，实验大楼叫“望道楼”，体育馆是“相辉楼”，复旦大学几任校长的名字伴着二附中的师生度过每一天的学习生活，这是一种骄傲，更是一种激励。“博学而笃志，切问而近思”，这既是百年复旦的精髓，也是二附中的校训；刘大白作词，丰子恺作曲的“复旦大学校歌”也唱响在每个二附中人的心中。二附中的学生以“小复旦人”称号为鞭策，二附中的教师以传承复旦精神为己任。可以说，在这里你能够真切感受到百年复旦悠久的校园文化气息。

因为有着这样的特殊背景，学校在优质办学、特色办学的发展路途上走出了自己的特色，这特色就是**“依托复旦，与通识教育接轨，办大气的教育”**，而我们对通识教育的进一步的解读就是**“重德育渗透，重创新实践，实行有宽度的教学，培养全面的可持续发展的人才”**；这同时是我们教育教学改革的指导思想。在这一指导思想引领下，自 2002 年以来，学校不断地推出改革举措，并连续十余年获得丰硕的成果，成了在区域内被交口称誉的好学校。

一. 我们对“宽度、创新”的落实

为落实“宽度、创新”，我校提出了“先放开后收拢”的教学管理策略。“放开”指在低年级（预备、初一、初二年级）充分贯彻社会实践、拓展性学习与探究性学习，以培养学生的科学精神、人文底蕴与创新实践能力。初二同时作为过渡。到高年级（初三）则“收拢”到面对中考上来。相对于较多学校的四年盯着一套教材教的做法我们的“先放开后收拢”是一种大胆突破；而且即使在初三我们也不绝对排斥探究、拓展与社会实践。

（一）我们的拓展性学习

自 2002 年以来，学校建设了拓展性教学的系统，即学科类拓展、兴趣类拓展、社会实践类拓展。

学科类拓展性学习。在教研组长的带动下，各学科都建立起了四年一贯的校本拓展性课程，与学校的“不仅仅是分数”的培养目标相一致。他们往往以学科的基础性学习为出发点，向深处、宽处、新处开发。如古诗文阅读、数学每日一题多解、英语报阅读等。这类拓展不专设课时，而是渗透在基础性学习中。另外，为了让有学科特长的学生得到更充分的发展，我们在四个年级开设了各种类型的学科延伸课程，从中培养学生浓厚的学科兴趣和严谨的学科品质。

兴趣类拓展性学习 每周二下午 3:30 后，同时开设 20 多个兴趣类课程供学生自主选择，有生命科学、根与芽、电子小制作、“小复旦人”报社、男篮、陶艺、手工、茶艺、乒乓、书画、鼓乐队、武术队、纸艺、合唱队、走近航海等等。

还有两门跨学科、兼兴趣，并带有浓厚的二附中特色的课程：

1、“漫游星空”，星光璀璨

“漫游星空”是我校与杨浦区教师进修学院合力开发的一门课程。依托的是高校资源，点设在我校，而全区各校共享。2006 年 10 月该课程推出，每月一讲，至今已完成 60 余讲。杨福家、杨雄里、储君浩、邹世昌、汤钊猷、王迅、郑时龄、赵东元等院士，以及葛剑雄、钟扬、贺鹤勇、刘旦初等知名教授，王安忆、秦文君等著名作家曾作客我们的“漫游星空”讲坛。可谓星光璀璨。

学校每学期初会制订出“漫游星空”课表，所选择讲座生动浅显，与学生兴趣、接受能力及各年级课程内容尽量相呼应；每次讲座前组织学生上网预习，讲座后有学生的采访与报道；要求相关专业课教师关心“漫游星空”，努力与日常教学衔接，每学期学校会组织教师对“漫游星空”作二度开发，即要求教师开设与之相关的再拓展或再探究活动。

2012 年九月以后更有新突破：一是将由江苏科技出版社出版《“漫游星空”通识教育读本》，这样受益者就是全国各地了；二是举办杨浦区“漫游星空”教师培训课程，试图让更多的教师来开发使用这一优质的课程资源，从而让区内学生更加受益。这两个突破在“漫游星空”课程成长史上意义不凡。

“漫游星空”的效果不言而喻。首先，打开了眼界，点燃了激情。每一次讲

座结束，学者们都被学生团团围住，学生崇敬的心情溢于言表。它往往能激发起孩子们努力学习为祖国多做贡献的决心。其次，培养了兴趣，激发了潜能。“漫游星空”给学生吃的是杂食，帮助学生建立了有宽度的知识结构，并满足各类学生不同的发展可能性。在杨浦区，我校学生对竞赛的参与类型是最广的，这与学生产生兴趣的方向众多有关；与之相关我校学生进高中后比较能够触类旁通，体现出很强的发展后劲。其实还有许多作用是隐性的，也许数年数十年后才能看出。

2、拓展阅读，培元固本

2004 年起，我校就在预备年级开设了“课外阅读指导”课，培养课外阅读的习惯。2010 年起在家长的要求下又在初一增设了这门课。

我们反对仅为消闲而读书，也要防止过分功利化和阅读面过于单一狭窄。我们重点提倡读文学、历史、科普类书籍。

要求每天读书半小时左右，每天做一点笔记。每周排一节阅读课，主要用于交流。学生甚至被要求完成一个课题性作业：用 PPT 汇报自己对某一阅读专题的理解。

初中低年级是开展课外阅读并培养成阅读习惯的大好时机，通过课外阅读能丰富知识，开阔眼界，陶冶情性，深邃思想，一旦形成这一好习惯并使之终身伴随，我们可不断地使自己博学、高雅、纯粹，我们今后的求学或从业更可高屋建瓴、融会贯通，而我们的人生可更充实，更精彩。

(二) 我们的探究性学习

学校自 2005 年起以长周期形式开设探究性学习，学生往往花一学期甚至更长的课余时间来完成一个课题。我们引导学生关注社会、关注学校、关注身边发生的事。探究性学习转变了学生的学习方式，使学生学会分享与合作，培养了科学态度以及对社会的责任感。近年来，为将探究性学习在培养“创造思维和自主学习、独立思考、合作沟通能力”方面的优势“贯穿到课程教学全过程”。我校又开始尝试短探究课的研究。所谓短探究课就是在主课堂开展一些容量较小的探究性课题，它最大的特点就是学生在教师的启发诱导下，以学生自主学习和合作讨论为前提，以教材为基本探究内容，课堂上为学生提供自由表达、质疑、探讨问题的机会，从中学到知识并利用它解决实际问题，形成综合运用能力。

我们组织全体学生参与长周期的探究性学习，以“自上而下”和“自下而上”的组织方式来开展探究性学习活动。所谓“自上而下”就是老师定好课题、初步

的研究目标和方案，供同学们选择并完成课题。所谓“自下而上”，就是同学们可以自己选择感兴趣的课题，组成课题组（当然也可以一个人），并邀请学校老师或家长、专家担任指导，然后完成课题。我们要求每位教师都担任至少一个探究性课题小组的指导，每位学生至少参加一个探究性课题小组。我们规定：同学们课题参与的情况和成绩将作为入团、评优的依据之一。学校连续四年组织了长周期的探究性课题结题汇报与比赛，每年都有许多优秀课题参加市创新大赛。比如 2011 年在杨浦举办的第 24 届创新大赛，我校共获得 3 个一等奖、8 个二等奖、3 个三等奖，9 个专项奖，获奖数在全市初中学校中遥遥领先。刚刚结束的第 25 届创新大赛的选拔，杨浦区共有 43 个项目入围市选拔，我们学校就有 15 个项目入围。

2012 年九月，我校又推出“创新工场”的项目。“创新工场”目前由生物组的屋顶平台种植园、电子信息组的电脑编程、电脑卡通制作、乐高机器人、半导体技术组成。拓展探究、动手实践、创新意识培养都可寄托于其中了。

二、我们的“德育渗透”

二附中背靠复旦，有必要借助复旦的精神元素来打造学生的精气神，因此我们设计了“我与大学城共成长”学生德育体验活动，这些德育体验有几个“系列”组成。

行万里路，培养以天下为己任的胸怀。杨玉良院士说：“让我们永远做一名‘关注人类命运，关注社会发展，关注百姓疾苦’的复旦人。”为培养这样的以天下为己任的胸怀，我们建立了“行万里路”系列：组织学生走出校园走进社区搞社区服务；走进大上海进行种种社会实践。2012 年九月以来又在以往工作的基础上，试点建设了 20 个“二附中学生德育实践基地”；走向偏远山区体验生活（以前组织学生去云南、贵州，2013 年争取带学生去山东沂蒙山或宁夏西吉）；走向世界，不仅仅带队去新加坡、美国游学互访，2012 年又在全市初中第一个推出模拟联合国的活动，我们希望小复旦人中应能出一批具有世界眼光的一代英杰。

学生自治，培养领袖的才干。杨玉良强调，在复旦的历史上，宿舍秩序、同学的品行等是靠学生自治来解决的。他说，“我们能够坚持这个传统，发扬这个传统，在书院当中将更加多地来实施复旦传统的学生自治的办学方针。”因此复旦二附中要加强学生自治的锻炼。要鼓励学生对学校工作发表自己的观点；鼓励

学生策划并管理如义卖、运动会、艺术节、科技节、少代会等各类校园活动；更进一步加强学生干部队伍建设，组织好各类学生干部的培训，尤其如复旦管理学院举办的学生领袖夏令营那类活动。在这些活动中不断加强学生的自我服务、自我管理意识，并进一步锻炼他们的工作能力。

采访体验，探究复旦人的（以复旦人为主体的，故称“复旦人”）治学人生。 我们按不同年级确定不同的探究要求。预备年级采访父辈；初一年级开展“成功者的心路”——追寻学长的成功之路；初二年级开展“与学者对话，树理想目标”活动。在这类活动中获取精神力量并增长实践能力。根据采访的结果，学校编印了《追寻父兄的足迹》一书，以激励学生立志奋发。

家长义工，丰富了学校的教育元素。二附中享有得天独厚的家长资源。这些家长的成长经历、丰富学识对提高学生人文素养、促进学生可持续发展起着不可或缺的作用，是学校教育的宝贵财富。

学校自 2005 年开始建立并积极推行“家长义工制”，以拓宽家校共育渠道、提高家校共育质量为目的，以培养学生的创造精神和实践能力为重点。至今，全校所有十六个班级都开展了“家长义工”活动，全校“家长义工”成员由最初的五十余人发展至现时的近四百人。

“家长义工”的活动渗透到学校教育教学的方方面面，家长们积极参与教育活动，为学校开设文学讲座、科普讲座；在校运会、校艺术节、校探究性课题比赛等活动中参与指导、管理、评价；在每学期的家长委员会上，家长义工们积极倡议，为学校献计献策，成为学校管理的“智囊团”；家庭教育经验丰富的家长还把教育自己孩子的经验写成文章，学校将其收集编印成《我是这样教育孩子的》一书分发给所有家长共同分享。最常见的也最提倡的形式是义工家长们利用双休日带领三五成群的学生走出校园，像无数条快艇驶向四方海域。他们去各个实验室、博物馆、图书馆、音乐厅、美术馆、文体馆、海军基地、上海飞机场等参观体验。他们都是某方面的行家，他们的组织与导引必然引人入胜，对二附中学生而言既打开视野，又活跃思想，使学生大有裨益。

学校每年都会对“家长义工”的积极分子进行表彰，感谢他们为学校教育教学做出的贡献，使家长义工活动越来越发挥其教育效应的最大化。

可以说，二附中的“家长义工”队伍已成为学校的新鲜血液，为学生的全面发展创造了有利条件。

三、实现“与通识教育接轨”的保障措施

要与通识教育接轨，就要实行有宽度的教学，重视创新实践，还要注重德育渗透。时间哪来，学业成绩还要不要？我们是这样处理的。

（一）分层教学，有助于提高效率

如何减少教学中教师和学生的无效劳动，如何提高学习困难学生的成绩，如何让学有余力的学生在个性特长上得到充分发展，以使每位学生在原有基础上都能得到较大的提高，都能品尝到成功的喜悦，是初中教育教学过程中迫切需要研究解决的问题，它也关系到学校的生存和发展。由此，学校分层教学的举措应运而生。

所谓分层教学是以年级为单位，根据学生认知水平分级进行教学以获取最优化教学效果的教学模式。分层教学从初一下半学期开始，数学、外语两门学科为分层学科。“面向全体”是分层教学的指导思想，“因材施教”为分层教学的基本内容，“大面积提高教学质量”为分层教学的最终目的。分层教学中学生的行政班级不变，根据学生期中、期末考试成绩、接受能力、学习态度、认知力等因素，将全年级学生分为A、B班两个层次，上分层科目课的时候学生背着书包到相应水平的教学层次班去学习。

具体而言，分层涉及到教学的四个方面：**1、教学目标分层。**对A班学生着重提高思维品质，培养他们有较强的求知欲和一定的自学、研究能力。对于B班学生，则着重培养他们的注意力和学习热情以及良好的学习习惯，做到基础扎实。**2、教学内容分层。**A、B班基础知识教学内容相同。在此基础上，A班着重于提高、延伸，B班着重于巩固和补习。**3、教学方法分层。**A班以“引导、启发——讨论、研究——自学、拓展”为主要方法；B班采用“低起点，多反馈，段段清”的学习方法。**4、作业分层。**每节课后，除基础作业外，还为A班学生布置一些有助于提高其思维能力的作业；而B班在布置作业时，掌握由浅入深、循序渐进，培养兴趣、夯实基础的原则。

二期课改的核心是“为了每一个学生的发展”。实施分层教学，以人为本，因人施教，让每一个学生的学习效益最大化，这充分体现了二期课改的理念。

（二）“绿橄榄”平台，推动了作业监控的有效性

1、作业上传，实现了作业时间的监控

2012年7月1日，教委和教育部基础教育课程教材发展中心共同面对媒体

发布了 2011 年度“上海市中小学生学业质量绿色指标”的评价结果，依据学生学业水平指数等十个指标，对上海市中小学生的学业质量做了一次全方位的符合“促进人的全面发展”理念的“绿色体检”。从公布的结果来看，上海学生整体表现出很高的学业水平，但学生的学业负担仍然偏重。“九年级学生每天睡眠时间达到 8 小时的比例为 13%，不足 7 小时的比例为 52%，有 9% 的学生每天睡眠时间甚至不足 6 小时。”这样的学业负担调查结果，还是觉得触目惊心。相对于这样的数据，复旦二附中学生应该感到庆幸。

自 2009 年起，二附中就引进了“绿橄榄”数字平台，经过校内培训、推行，不断开发其互动交流的功能，有效地实现了减负增效的预想，从而为学生提供了优质的学习生活。

“绿橄榄”上的“作业上传”板块，用于“晒”各学科每天布置的作业。学生、家长和教师都可随时浏览“作业上传”栏目中的内容，了解当天作业布置情况，甚至可以比较同年级同学科不同班级之间作业的差异，全面监督作业布置情况，有效地控制了作业时间。

多方位多层次地对学生作业量的监控是学校教学管理的一项经常性工作，学校分别从学校、年级组、班级三个层面对学生的作业量进行监控。班主任每天关注本班级作业的布置情况，及时发现和解决问题；年级分管领导每周统计、汇总本年级各班各科的作业时间、分层作业和作业总时间等情况，就发现的问题及时与备课组的老师进行沟通，了解原委，提出合理的建议；学校还每学期两次组织全体学生参加作业量问卷调查，对全校作业情况进行摸底。这些措施有效地控制了学生的作业量。

2、精心设计，实现作业质量的监控

为了给学生减负，教师就得增负，教师增负的表现之一就是精心设计作业。比如，数学教师精心准备的周末练习卷，会将一周内重要知识点相关的内容，以及学生的易错题汇编成卷，供学生巩固训练，同时将电子稿上传数字平台。语文教师将文言文和现代文阅读材料整理在一起供学生练习，英语等其他学科也采用类似的做法，精心作业设计。上传的作业材料长期保存在数字平台上，可随时下载，供大家分享。这些材料对同学科的教师来说具有很高的参考价值，特别是对下届教师来说尤其值得借鉴。

教师之间的互相交流是提高教育教学能力的最有效方式，在平台上开辟教师

间互动交流的场所是必要的,在这里大家可以记载各自的教学心得或感受供他人利用和借鉴,以促进学科间知识点的更好衔接。同年级同学科教师之间、不同年级同学科教师之间、甚至不同学科教师之间都可以在平台上开展互动交流。如化学学科中遇到的浓度问题,因为在数学学科教材中已经淡化这方面的训练,所以化学教师建议在数学学科教授“百分比”时适当加强有关浓度问题的训练,以取得更好的教学效果。这样的互动很平常,同时也很有效。

3、拓展时空,实现教师在线辅导与学生自习

首先是实现课堂再现。除了将作业布置上传平台外,教师们还可以将本堂课的教案或演示文稿上传,达到供他人浏览的目的。这对于学生而言提供了一个很好的自主学习的平台和机会,可以重现课堂的教学过程,加深对重要知识的印象和理解。

其次是做到难题释疑。学生在学习过程中遇到问题,可以在平台上给教师留言,教师登录后会及时查看他人给他的留言,及时解答并回复学生们的各种问题。有了这个平台,师生之间的联系方式又多了一个选择。

第三是增强家校联系。“家长在线”是家校互动的场所,学生家长以“家长”身份登录平台,与教师的沟通就此开始,很快就能了解孩子在校时段的表现。教师也可以了解孩子在家的表现,特别是完成作业情况的反馈,以便在课堂上有针对性地关注这些学生和解决相关问题。

自 2007 年杨浦区教育局开始评选办学先进单位以来,二附中一直评获最高等第。2009 年又被评为“上海市科技创新教育示范校”、2010 年被评为“上海市少先队工作示范校”。2011、2012 年我校的课程建设方案多次在区内被推广介绍。2012 年又评获区“行为规范示范校”。

分层教学提高了课堂效益,因而保障了学生休息,学生因此有旺盛的精力与比较多的课余时间来实现有宽度的学习,学校办学质量必然会有显著的提高。但我们还有更高追求——

伊顿公学 1404 年创办,(Eton College)坐落在温莎小镇,与女王钟爱的温莎宫隔泰晤士河相望。伊顿以“精英摇篮”、“绅士文化”闻名世界,这里曾造就过 20 位英国首相,培养出诗人雪莱、经济学家凯恩斯,也是英国王子威廉和哈里的母校。天津南开中学 1904 年创办,出过周恩来、温家宝、邓颖超、老舍、曹禺、黄宗英、端木蕻良等。还出过 60 多个著名科学家。扬州中学 1902 年创办,出过

江泽民、胡乔木、朱自清等人才。杨玉良、杨福家都出自格致中学，杨福家每年要到格致中学作一次报告，格致中学以他为骄傲。这些学校都历史悠久。我们也有历史悠久的那天，我们能出多少人才？我们会出院士、也许会出治国安邦的栋梁级的人才。但我们一定会出更多的具有良好素质的中国公民。而这些正是所有二附中人努力的方向和美好的愿景。