

善教者不弃

——学校推进创造教育的实践与思考

上海市鞍山初级中学 贾晓岚

上海市鞍山初级中学始建于1958年，前身为大连中学，1999年学校与鞍山中学（现同济一附中）合作办学，更为现名。上世纪80、90年代学校办学质量在全区属于中等偏下水平。近年来，学校围绕创造教育，以书法教育为抓手，加大艺术和足球特色项目的建设力度，加强教育教学管理，关注学生发展，着眼于提升学生的整体素质，学校综合办学水平和育人质量取得了长足的进步，

目前学校是全国规范汉字书写特色学校、全国书法教育示范校、上海市书法教育实验校、杨浦区语言文字示范校、杨浦区艺术特色学校和足球传统学校。学校连续多年中考成绩优质稳定，近半数学生考入市区级重点高中，是杨浦区唯一一所连续10年荣获学校绩效考核先进称号的公办初级中学，是杨浦区新优质学校。

一、学校开展创造教育的理念

开展创造教育，实现学校新的腾飞，必须从更新教育理念开始。鞍山初级中学的老师多年来勤勉和睿智，用自己的实际行为诠释者“善教者不弃”的教育思想。这一思想既是对学校办学传统的高度凝练，也体现了鞍山初级中学对创造教育的理解。

“善教者不弃”源自于老子的《道德经》第二十七章，原文**“圣人常善救人，故无弃人；常善救物，故无弃物。”**字面解释为：圣人经常善于挽救人，所以没有被遗弃的人；经常善于物尽其用，所以没有被废弃的物品。老子告诉我们，任何一个人都有长处的，只要因材施教，不断地培养教诲和挖掘，善于捕捉和放大闪光点，这样人人都会成为有用之才；任何一样东西都有其自身的价值，只要我们使用得当，都会发挥作用的。取其意，我们用“善教者不弃”作为引领新优质学校建设的理念。

“善教者不弃”，要求我们每一个教师都要成为“善教者”。所谓“善教者”就是教师在教育教学中按照教育规律去开展每一项教育活动。教师在日常教育工作中，不是把分数成绩作为评价好坏的唯一标准，而是尊重学生的个体差异，能关注培养兴趣丰富的学生，让每位学生在原来的基础上获得成功。

“善教者不弃”，要求我们不挑选每一个学生，不放弃每一个学生，教好每一个学生。“善教者不弃”，突出了“人的发展”理念，体现了尽量促进每一个孩子良好成长的价值追求、尽可能满足学生发展需求的办学思路。强调每一个学生的发展，着眼于提升学生的整体素质，尊崇教育公平，体现面向全体学生的全面教育、差异教育和成功教育。

二、绿色行动：推进创造教育的实践

（一）开设多样化课程

1.实施“启智育德 传承文化”的校本书法课程

书法教育既是一种艺术教育，也是学校德育的重要内容。**学校以“一红、二青、三墨、四教”为主线贯穿书法教育活动。**“一红”是指确立了“一笔一画写好字、一撇一捺做好人”的书法教育培养目标；“二青”是指，用青石雕刻的“神韵廊”与用青砖铺就的“千姿壁”。“神韵廊”是一组镌刻的书法碑占，让学生知道中华民族传统文化的博大精深与源远流长。“千姿壁”（谐音千支笔，意思为任何学生都可以练书法的好去处），该处全部用40厘米见方的大膏砖铺成18米长的“长案”，学生只要带着笔和一杯清水，即可在那儿练字；“三墨”是指墨宝廊、墨迹窗、墨香斋。墨宝廊集中在教学楼的走廊中，采取的翻拍影像的手法，全面介绍中国历史上的书法家，同时介绍文房四宝的知识。墨迹窗集中在走廊的墙壁上展示学生的作品，尤其是在校园橱窗中的作品，这里还有许多专家和主要领导的题词；“四教”即指教材、教时、教师、教学。为此，学校还编撰了校本教材《翰墨流芳》，开展教学。学校围绕“一笔一画写好字，一撇一捺做好人”的育人要求，充分挖掘书法教育在素质教育中育德、启智、审美、健身等功能，获得了上海市行为规范示范校的称号。学校曾举行了上海市学生“知识杨浦杯”中国画、书法、篆刻作品展，原副市长沈晓明、原市教委副主任尹后庆及区各级领导莅临指导，给予高度评价。2012年6月学校被命名为全国规范汉字教育书写特色学校，2012年12月学校书法校本课程参与了上海市民族民俗民间文化博览馆举办的中学阶段校本课程展示活动，获得好评。2013年11月学校被评为全国书法教育示范校。

2.积极推进国家基础型课程校本化项目的实施

第一、推进丰富学生知识结构的学科整合课程。由于学生在学习政治、历史和地理学科方面的不重视和兴趣不足，以及初中政史地学科相关教学内容的重叠

及各自存在的单一知识的局限性，学校积极开展“初中政史地整合教学的探究与实践”，即政史地学科携手联合，淡化学科界限，彼此渗透、交织、融合，加强学生对学科知识整合的教学。学校成立项目组，结合政史地各学科的特点，打破学科壁垒，加强学科间的教学交流与渗透，探讨多学科共同进行主题教学设计的模式及实行方法，结合相关政史地整合课的教学实践，总结政史地整合课的基本模式。通过探究，项目组探究了政史地整合的三种形式，形成了 15 个整合教学设计；帮助学生搭建了立体的知识结构，激发了学生的学习兴趣；推进了教研联合体建设，促进教师专业化发展；公开教学，区域引领，形成了一批教案、录像等资源。2012 年 7 月该项目被立项为杨浦区区级重点课题，2014 年 1 月该项目在杨浦区“国家基础型课程校本化实施项目”终期评审中获得优秀，领衔承担本项目研究工作的政史地教研组连续获得二届区优秀教研组称号。

第二、推进改变教师教学行为的学案研究项目。我校确立了《以初中物理十大重点知识为载体的学案研究》这一项目开展研修，立足物理学科特点，确立研究主题，从学案研究入手改变教师教学行为，使学生真正成为学习的主体，使学生在自主学习、善于归纳、理解能力等方面有提升，同时形成科学的思想方法、扎实的动手实践能力、初步的物理哲学，为学生的终身发展打下良好的基础，提高学生的科学素养，养成良好的学习习惯。两年多来，课题组依据物理课程标准和教材，以学案研究为基础，首次完成了八、九年级的初中物理十大重点知识的《学程纲要》编写。目前课题组已经从初中物理十大重点知识的学案研究的基础上，尝试进行初中物理教材中所有内容的学案研究，且已经形成八、九年级第一学期的学案集，由出版社正式出版，并且已在新华书店销售，取得了较为明显的成效。目前正在努力加快编制出版八、九年级第二学期的学案集，同时出版课题成果集，并在实践中不断地反思、调整、改进，积极推进创智课堂建设，联动课题组其他区县的学校，更好地将成果应用于学校的教学。

3.探索拓宽学生学习视野的开放课程

为了拓展学生的学习视野，学校开发了多样化的拓展课程。如组织学生参与有序而开放的《漫游星空》网络课程的学习，此课程形式多样、内容丰富、组织灵活。课程内容开放，其涉及的广度远远超越了教材的内容；教师开放，可以是本校教师，也可以是外聘或外校教师；学习形式开放，可以是欣赏+研究，也可以是现场互动，参与复旦二附中组织的专家互动栏目，教学时间开放灵活，可长

可短，可集中可分层，每学年有近 200 名学生漫游于课程，学生们真正从课程中接受知识的浸润、学养的陶冶，激发学生的学习兴趣和追求真理、追求知识的使命感、责任感。

依托同济一附中，我校还和部分兄弟学校建立了学校联盟，充分开发、利用校外课程资源，有效实施素质教育。如同济一附中发起组织暑期科普知识夏令营，活动期间有专家讲座，学生趣味沙龙等，这些活动开阔了学生学习视野，培养学生生活自理能力，在交流互动中得以综合发展。

4. 加强足球特色项目的校本课程建设

学校以足球教育为载体，传播“**热情、参与、合作、拼搏**”为核心内容的足球文化，在全校范围加强学生足球教育，从师资素养的加强，教育内容的遴选，课时安排的落实，课程拓展的延续，使足球教育在学生强身健身方面落到实处。2013 年学校成为上海市校园足球联盟成员校，在国际、全国、市区级各类比赛中获奖不胜枚举。自 2007 届开始，学校足球特长生的中考合格率为 100%，其中，先后有 60 余名学生升入复旦附中和同济一附中。目前，学校已与同济一附中建立联盟关系，成绩优异的足球运动员将被该校优先录取。此外，从丰富建设学校体育文化出发，考虑到学生更广更多的参与，学校羽毛球特色的创建从规范起步，目前已根据既定目标，构建了羽毛球校本课程规划，并将逐层有序展开。

多样化课程的开设充分满足了学生全面发展的需求，培养了学生“**乐学善思、终身发展**”的学风，提高了学生的综合素质。每年，学生在参加书法、计算机、英语、写作、艺术、体育等各级各类比赛活动中有近百人次获奖。曾连续三届参加了上海市英特尔青少年科技创新大赛，并在第 21、22 届中获三等奖，有 3 人成为青少年英才俱乐部会员。

（二）探究有效性课堂

学校努力实践“教必务实、学必求是、言必达理、行必规范”的教学要求，以“绿色引领，激发内驱”为教学主题，主动推进“**教师增能、课堂增效、课程增值**”的绿色活动。

1. 推进“四课”

课堂是学生学习的阵地，是实施素质教育的主渠道。近年来，我校紧紧抓住“为了每一个学生的发展，关注每一位学生的学习状态”的理念，以“上海市中小学生学业质量绿色指标”为引领，以关注学生可持续发展、减负增效为目标，

加强教学过程的研究，重点推进四类课。**一是随堂课**，即学校统筹安排，对全学科进行随堂听课，并立足备课组建设，及时与老师进行了评课交流；**二是示范课**，即要求骨干教师开设示范课，课不仅要上得“稳”，还要求上得“亮”；**三是竞赛课**，即开展教学大比武。这种竞赛活动能营造积极向上、勤学善思、勇于创新、与时俱进的教学氛围；**四是录像课**，即学校对教师的课堂教学进行适时的录像，让教师对自己的课堂教学行为进行有重点的观察、分析，并写出课后反思小结。

2. 推行“以学定教”

由于生源参差不齐，学生之间差距很大，在这种情况下，推进“新优质学校”项目，培养好每一个学生需要实施以学定教下的分层教育。学校加强备课组建设，倡导深度备课，精心设计教学，做到教学内容的分层和问题设计的分层；在作业布置上体现显性分层，即对不同层次的学生布置不同的作业，并采用集中批阅和个性化批阅，课堂巡视检测和课后纠错等多样化的批改方式，增强作业批改的针对性和实效性；辅导中同样体现因人而异，分类分层，满足学生个性化、多样化的发展需求，实现培优拔尖和纠偏辅弱的落实到位，形成基于学生需要的多样化培养模式。

（三）提升教师专业水平

1. 师生关系“零距离”

师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本和最重要的关系，师生关系是否融洽，直接影响教育教学的效果。教师们深知学生“亲其师，信其道”的道理，在日常教育教学过程中“用心、用情和用智”开展工作，学校要求教师恪守师德，尊重、公正、平等地对待每一位学生；学校鼓励教师善用评价，以阳光评价激励先进生，鼓励进步生；用关心代替批评，以宽容代替“惩罚”，用心和学生交流，努力建立和谐的师生关系。学校也很重视师生关系指数的检测，每学年都通过学生和家长座谈以及问卷调查形式，采集相关数据，进行分析，关注学校师生关系的和谐发展。

2. 教研训一体化

学校根据学校师资队伍的现状，提出了“骨干引领，团队发展”的建设理念，将师资队伍建设融入学校三年发展规划，全体教职工围绕学校发展规划，制定个人每年工作及学习计划。学校还建立了以校长为组长的教师培训工作领导小组，形成了由校长室牵头，教导处、政教处和人事室具体负责的组织实施工作的管理网

络。通过网络教研、区片教研、联盟教研、跨区教研、跨校联组教研、校教研组建设、专家引领、骨干示范、同伴互助等多种形式，构建“教研训一体化”自培模式。借助培训，强化教师本体性知识水平与育德能力的培养，提高教师的综合素质和专业化水平。学校对师资队伍建设实行“分别要求，分类推进，分层评价”：通过师徒结对（带教）制度，发挥高级教师和骨干教师的示范作用，帮助青年教师成为学校的教学骨干或能手；中年教师向教研型教师发展；老年教师向参谋、顾问发展。学校落实培养计划，每学年选送教师，参加由华师大等有资质的培训机构进行专题培训，不断提升教师的教育教学能力。通过不懈的努力，我校教师队伍建设取得了丰硕的成果，2012年6月，我校被评为区首批教师专业发展示范校暨见习教师规范化培训学校。学校大力锻造“博学善导、精心育才”的高素质教师队伍，目前已形成了由市双名工程名校长、名教师、区骨干教师、校教育教学能手、校骨干教师四个层次的骨干教师梯队，截止2013年，学校有市名校长后备1人、区骨干教师7人、区学科中心组成员9人、校教育教学骨干18人。

3.以研促教

我们针对教师集体备课中存在的问题不够宽泛、形式泛化等情况，完成了区重点课题“强化集体备课，提高课堂教学有效性策略及保障措施的研究”，并获得了区科研成果三等奖。学校鼓励全体教师努力践行有效教学行为，使“深度备课，清晰讲解，适切练习，有效议论，综合评价”的教学模式内化为教师的具体行动。学校在备课组建设中，严抓集体备课，各备课组打好团体战，老师在备课中做到脑中有“纲”，胸中有“本”，目中有“人”，心中有“数”，手中有“法”，做一位研究型的教师。

此外学校还承担了市级课题《初小衔接教育的行动研究》子课题心理组研究。初小（心理）教育衔接课程的研究目的在于使小学毕业生更好地自我调整，无缝融入初中环境。由于中小学之间在教学环境，课程内容，教学方法等方面存在着不同，使得小学毕业生在升入中学之后普遍感到不能立即适应中学的学习生活，阻碍其发展。我校对预备年级新生的适应性问题实施过程指导与动态管理，根据其心理发展特点，遵循其身心成长的规律，将适应性教育的方法、手段、目的等纳入一个整体，使之呈现出一个具有内在联系的动态过程，增强适应性教育的针对性、衔接性、连续性和前瞻性。

2014年，为进一步贯彻落实区“学生健康促进工程”，围绕“让健康奠基幸

福人生”核心理念，提高学生健康体质，加强对学生肥胖干预，我校还开展了“青少年常见病多发病干预——初中学生体重控制”项目研究与实践，通过运用健康促进与健康教育策略对学生进行饮食和运动干预，提高学生合理营养和适量运动的知、信、行水平，控制和降低学生超重肥胖率，切实提高学生健康水平。

通过不懈的努力，我校科研工作取得了丰硕的成果，2012 年学校被评为长三角地区小班化教育科研团体一等奖；2013 年学校在区第 11 届教育科研成果的评比中被评为区教育科研工作先进集体。

走过五十年办学历史的鞍山初级中学，已成为一所环境优美，师资优秀，校风良好，质量上乘，在社会上享有较高声誉的公办初级中学。未来，学校将一如既往地围绕创造教育，抓好队伍建设，面向全体学生，通过不断深化的课程与教学改革，关注学生的学习需求和精神成长，努力提高学校的办学质量和育人质量。