

“漫游星空”——有效落实与推进通识教育观

上海市复旦二附中 杨士军、姜乃振

上海市杨浦区教师进修学院 杨钧

【摘要】

基础教育应贯彻通识教育观，要给学生以有宽度的教育。“漫游星空”课程的学科架构，横向里要照应通识教育核心课程的6个模块；纵向里，还需兼顾初中基础型课程的知识体系。“漫游星空”通常应属拓展型课程，但通过教师的努力可以引入常规课堂，与基础性学习相呼应以使学得更活；也可与探究性学习相结合使学生获得新的学习体验。

【关键词】 漫游星空 通识教育观

“漫游星空”课程在周边大学的滋养与区教育局、教育学院的扶植下逐步成为我校的特色课程、荣誉课程的，而我们认为支撑其“特”、其“优”的核心因素是贯穿了通识教育的精神。

一、“漫游星空”是我校实践通识教育观的有力抓手

（一）初中教育应努力实践通识教育观

我校接受通识教育理念源于2004年，当时《复旦大学学报》对“通识教育”做了连篇累牍的讨论，这一讨论持续至今。我们读到许多校领导、学者关于此主题的文章，并追根溯源地了解到时空间上更久远广阔的中外学者的观点与实践，使我们对通识教育内涵也有了更丰富的认识。

2005年8月，复旦大学成立以通识教育理念为核心的复旦学院，推广“大学本科教育是通识教育基础上宽口径专业教育”的教育理念。复旦学院的特点主要有：1、大一新生不按专业组建班级，同班和同宿舍同学专业背景不同。2、除各专业基础课程，同学们还要修读通识教育核心课程，目前包括文史经典与文化传承、哲学智慧与批判性思维、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术创作与审美体验6个模块。

为贯彻通识教育理念，2006年推出复旦大学“千分考”的自主招生方案，考试涉及高中范围内的语、数、英、政、史、地、生、物、化、计算机这十门主要学科，出题面相当之宽。

我校身处复旦大学的怀抱，耳濡目染中深深体会到基础教育应努力实践通识

教育观。我们觉得其意义在多方面：

努力实践通识教育观，是冲击急功近利的应试教育现状的需要。目前，上海的初中教育深受应试教育所囿。公办学校因区域内优质生源流失，又因升学率的压力，把精力过多用于应对中考，中考涉及的内容被低层次地反复炒作，中考外的东西很少顾及了。学生因反复炒作而生厌，因学习面过于狭小而缺乏后劲。民办初中握有优质生源，但因为家长、社会对他们的升学率期望值高，他们的关注点也往往集中在应对中考上，少数民办初中大搞竞赛训练，其目标其实仍是升学率（进名牌高中的比例），其弊端仍是学习面过于狭小而缺乏后劲。在初中教育中努力倡导通识教育观可以冲击过热的应试教育。

努力实践通识教育观，能给学生以相对丰富多彩的校园生活。通识教育强调培养学生开阔的视野、给学生学习实践的宽度，在有宽度的学习过程中，学生能获得相对丰富多彩的校园生活，并在丰富多彩中获得幸福感。

努力实践通识教育观，能给学生以创造力和更强的发展后劲。通识教育强调培养学生对社会的使命感和博大的胸襟抱负，强调培养学生独立的思考、丰富的想象力。学生有了精神追求，有了独立思考的习惯与想象力，他们的发展后劲可想而知。何况有宽度的学习，能给学生带来触类旁通、左右逢源的可能性。这些又都是创造力产生的条件。杨福家院士说：“科学创新不单单在逻辑推理，科学创新的萌芽在形象思维，大跨度的联想会突然给你启发，产生灵感。有了灵感才会再按照逻辑思维去演算，设计实验加以证明，从而有创新。”他的话给人深深的启迪。

当然，要强调的是实践“通识教育观”有别于照搬大学的通识教育的做法。我们说的实践“通识教育观”是指在在实行国家课程的前提下渗透通识教育的理念，努力克服时下泛滥的教育功利主义，给学生以更广阔的视野、更多的实践，培养更宽广的胸怀、更多的独立思考精神与想象力，以培养更全面的科学精神与人文精神兼备的素质。

（二）“漫游星空”是实践通识教育观的有力抓手

我校实践通识教育观具有得天独厚的条件。我们对在初中渗透通识教育的进一步的解读就是“**重德育体验，重创新实践，实行有宽度的教学，培养全面的可持续发展的人才**”；相应的举措就是“五个多”：读的书比别人多，听的讲座比别人多，参观访问比别人多，参加的社会实践比别人多，经历的创新活动比别人

多。

我们以“**行走系列**”、“**采访系列**”来落实“参观访问比别人多，参加的社会实践比别人多”，我们的“行走计划”甚至包含了走向云南贵州宁夏贫困山区、走向新加坡澳大利亚美国等；我们的立体化德育体验比别人丰富，更易于培养胸怀天下的精神与气质。

我们以“**长作业探究+短科目探究**”的体系来落实探究型课程，从而培养创新精神；初一、初二两个年级学生全覆盖参与创新实践和项目探究过程，可见，我们的学生经历的创新活动远比别人多。

我们以校本化的拓展型课程（包含课外阅读指导课程与系统的涵盖语、数、外、理、化诸学科的素养类拓展，课后的含社团在内的 40 门兴趣类拓展）来实践有宽度的教学，当然其中在区内外影响力最大的是“漫游星空”课程。可以说“漫游星空”是我校实践通识教育观的有力抓手。

我校实行“漫游星空”课程历时多年，因为具备以下优势：

1、课程本身的吸引力。来作讲座的基本是行业翘楚，而他们对这一讲座又视为对儿孙辈的责任，大多能做到深入浅出，妙趣横生，而内容则往往涉及最前沿阵地，这样的讲座对大多数学生具有充分的吸引力。

2、我校处于周边高校、科研院所林立的优越环境，相对而言，我们的学者资源是源源不断，用之不竭的。

3、我校的家长大多是知识分子。他们对看似在中考中无用却能够打开学习宽度，又能活跃思想的“漫游星空”课程给以充分的理解与支持，有些甚至亲自上披挂上阵作讲座。

4、在管理层与教师中有厚实的基础。管理层视之为实践通识教育观的重要环节，教师们则普遍意识到这对学生成长的意义，所以基本都比较积极地参与对讲座的管理之中，有些教师还积极参与到对学者讲座的深度开发实践中去。

5、区教育局、教师进修学院给与了高度认可与大力支持，并改造为课程。这是非常重要的一个因素。可以说，若没有他们的支持，当年的“名师讲坛”不可能走到这么远。

诸多元素的教育资源形成合力，推进着“漫游星空”课程健康发展。

事实上，课程的确影响着学生的发展。我们的学生比别人精神状态积极、眼界宽、思想活、创造性思维丰富，这在每次“漫游星空”与学者交流互动过程中

就能看出。而且我校学生参加市一级的各类竞赛的参与面比别的学校宽，而创新大赛获奖率更是屡创新高，引人注目。更可喜的是，毕业生进入后续高中、大学，也能得到更多的关注与赞赏。

二、“漫游星空”的形成与发展的脉络及其课程架构

（一）“漫游星空”的形成与发展的脉络

从有据可查的资料看，最早可以追溯到 20 世纪 80 年代的全国劳模蔡祖泉教授、谢希德校长等来校作的讲座。自 2000 年代初请学者作讲座就频繁了，比如院士邓景发、作家王周生、经济学家石磊、生命科学院博导卢大儒、梅岩艾等学者都来做过讲座，当时就叫“名师讲坛”。

2006 年，区教师进修学院的领导和教育局敏锐地发现了我校这一优势，于是将讲座开发为区本课程，并更名为“漫游星空”。这是里程碑式的改造，他们带来了多重积极因素：自此才具备了课程的性质。以前是零零星星，随意性较大，自此就是每月一讲，而且收听范围扩大至全区初级中学；有了充足的财力物力的支撑；有了充足的技术支持，每次讲座都派来讲座的主持人，还配以电脑、音响方面的专家；对课程如何走向深入组织了数次研发，使之越来越上水平。

2012 年下半年，又有了突破性进展，讲座每月同时两讲，使学生与专家面对面机会更多，还成立了“漫游星空”教师培训班，吸引 25 所实验校的教师参训，我校作为这一培训课程的责任机构。此举一方面使这部分教师有了获取通识教育培训的机会（目前开设了四期，受益教师 160 多人次）；更重要的是借这部分教师之力，可在 25 所学校推进“漫游星空”的深度开发，使课程发挥更大效应。

2014 年 4 月起，区教师进修学院还专门委托我校招收并设立了《漫游星空》教师高研班，期待通过半年多的深度探讨、学习，使漫游星空课程的区域辐射更进一步！

（二）“漫游星空”的学科架构

我们选择专家讲座时，力求顾及知识结构的宽度，像王生洪校长所说“向学生展示远为广阔的知识图景，极大地开阔学生们的视野，激发他们的好奇心和探索冲动”。以下列举项来自于 2006 年以来的 90 个讲座，涉及面很宽：

横向里，我们参考了复旦大学通识教育核心课程的 6 个模块，以它来架构“漫游星空”的课程体系。

模块	名称	讲座、报告例举
一	文史经典与 文化传承	汪涌豪教授的《什么是有益的阅读》、作家王安忆的《小说与电影》、作家秦文君的《语言是美丽的》、冯玮教授的《中日儒释道之比较》等
二	哲学智慧与批 判性思维	俞吾金教授的《辩论的艺术》、袁小平教授的《数学中的怀疑与证明》、李大维教授的《玩出来的创新：创客文化和创客空间》、储君浩院士的《科技改变世界》等
三	文明对话与世 界视野	如倪世雄教授的《当前的国际形势与中美关系》、诸大建教授的《上海建设现代化国际大都市展望》、顾伟教授的《世界主要国家信息化武器装备介绍》、安芷生院士的《二十一世纪的全球环境变化》、任远教授的《中国人口变动的未来态势》等
四	科技进步与科 学精神	如丁光宏教授的《力学与现代生活》、王迅院士的《来自物理世界的短消息》、封东来教授的《物理的乐趣》、赵东元院士的《前沿科技—纳米化学》、刘且初教授的《生活中的化学》、贺鹤勇教授的《催化与我们的生活》、邹世昌院士的《智能生活，心“芯”相映》、庄松林院士的《光的世界》等
五	生态环境与生 命关怀	如陈建民教授的《大气PM2.5研究前沿与机遇》、杨雄里院士的《探索脑的奥秘》、金力院士的《解读写在基因中的人类历史》、李辉教授的《漫谈人类学》、马端教授的《什么决定了现在和将来的你》等
六	艺术创作与审 美体验	如马晓琳教授的《“高贵的单纯，静穆的伟大”——古希腊罗马艺术的魅力》、陶辛教授的《音乐剧的前世今生》、聂伟教授的《我们如何看电影？》、郑时龄院士的《工程技术与美学》、陈铁峰的《空间·环境》等

我们认为，这6个模块对当代的学问类别的划分还是比较科学的。有些讲座如孔爱国教授的《华尔街之门：货币与金融常识》、白蔚教授的《建筑设计浅析》等不是那么清晰地归属于某模块，但不要紧，跨学科或学科兼容都是合理的。大凡学问，对其问津或涉及程度皆可深可浅，即使浅一些，窥一窥知识宝殿的堂奥，激发点好奇心也是大有裨益的。除这六个模块，我们还选择了一些励志类讲座，如杨福家院士的《治学与人生》、葛剑雄教授的《学问与人生》、汤钊猷院士的《创中国特色的历史使命》等。因为我们很认同王生洪校长所说的：通识教育要重视培养学生“强烈的使命感和博大的胸襟抱负”。

纵向里，我们还兼顾初中基础型课程的知识体系。

年级	突出内容	讲座、报告例举
6	会多一些人文、励志、艺术和基础金融、科学普及类的讲座	如秦文君的《语言是美丽的》、葛剑雄教授的《学问与人生》、鲍鹏山《书中的世界》、马晓琳教授的《高贵的单纯，静穆的伟大——古希腊罗马艺术的魅力》、郑时龄院士的《工程技术与美学》、孔爱国教授的《华尔街之门：货币与金融常识》、安芷生院士的《21世纪的全球变化科学》等
7	增设一些生命科学与心理学的内容；后期会插入物理学讲座，来引发学生对将要来临的物理课程兴趣与期待	如马端教授的《什么决定了现在和将来的你》、杨雄里院士的《探索脑的奥秘》、钟扬教授的《怎样设计生物学小实验》、金力院士《解读写在基因中的人类历史》、资剑教授的讲座《奇妙的物理世界》、封东来的《物理的乐趣》等
8	会有较多的物理学范畴的内容，八年级末就引入一点与化学相关的内容	如王迅院士的《来自物理世界的短消息》、丁光宏教授《力学与现代生活》、娄永琪教授的《设计漫谈》、刘富强教授的《信息通信技术与无人驾驶汽车》、刘且初教授的《生活中的化学》等
9	增加一些化学类的以及放开眼睛看未来的讲座	贺鹤勇教授的《催化与我们的生活》、赵东元院士的《前沿科技——纳米化学》、诸大建教授的《上海建设现代化国际大都市展望》、任远教授的《中国人口变动的未来态势》、李春峰教授的《南海第二次国际大洋钻探》等

另有两个穿插：创新思维培养的内容穿插于四个年级，如袁小平教授《数学中的怀疑与证明》、李大维教授《玩出来的创新：创客文化和创客空间》、特级教师张治的《如何寻找研究课题》、储君浩院士的《科技改变世界》等。励志类讲座也穿插于四年，如杨福家院士的《治学与人生》、特级教师黄玉峰的《少年心事当拿云》、汤钊猷院士《创中国特色的历史使命》等。

合理的架构，便于学生吸收知识，增强兴趣；而且搭建起较有宽度的知识结构，将来或学习或科研或工作时更容易做到左右逢源、触类旁通。

三、“漫游星空”课程的深度开发与向外辐射

（一）关注“漫游星空”课程的有效实施与向纵深的开发

从功利角度看“漫游星空”课程与中考无关，师生都容易轻视它。事实证明，如果班主任对学生有效管理，让学生一开始就进入听课状态，他们往往听着也就产生兴趣了。另一方面也要开导学生，让他们明白学习是为了终身发展。而这些讲座就是作用于将来人生道路的。“管”与“开导”都很有效。

给学生任务，让学生处于积极状态地听讲。听前预习 讲座前至少三天公布讲座人信息、题目，让学生上网（有时就借助进修学院的导读设计）作初步了解，并产生问题。因有过预习，互动交流常常很精彩。学生与学者的思维常擦出耀眼的火花。讲座后鼓励学生写听后感、组织学生采访学者。前者是希望学生养成听后想一想的习惯；后者是练思维、练口才、练胆量。用学校自编的《校本课程手册》中有关册页对学生参与“漫游星空”中的表现作评价，以评价促进孩子的积极性。

给教师任务，要求结合“漫游星空”课程开展“三课融合”的实验。学校从2011年开始“三课融合”的实验，“漫游星空”课程基本应属拓展型课程，但通过教师的努力可以引入常规课堂，与基础性学习相照应使学生学得更活；也可与探究性学习相结合使学生获得新的学习体验。要求相关学科教师听讲座，可更新他们的知识，还便于教师将讲座内容与日常教学相结合。要求教师对讲座作深度思考，开发出再拓展或再探究的课，这过程提升了教师课程开发的能力，也使学生获得更丰富更扎实的知识与崭新的学习体验。

我们所提倡的“再拓展”、“再探究”，就是组织学生从讲座的某一点或几点出发，再去读书、实践，再结合自己的实际去开掘，让自己获得比听一遍更真实、更丰富点儿的知识与经历。目前，学校有不少教师开发了这样的“再拓展”、“再探究”的课。

（二）“漫游星空”课程的向外辐射

“漫游星空”课程是得到教育局和教师进修学院的扶持而成长起来的。现在和我们一起实践这一课程的已有25所实验校。我们有责任将我们的经验辐射到兄弟校，甚至辐射到更广阔的区域：

- 1、所有专家讲座都与全区中学共享。至今已近90讲。
- 2、先后多次在区域优质课程建设和“漫游星空”的专题研讨会上介绍经验。
- 3、2012年暑假后，与区教师进修学院合作，推出面向全区各校教师的“漫游星空”系列教师培训课程，目前已组织完成三期培训。培训过程中，杨士军、姜乃振、李鸿娟三位校领导分别作过辅导讲座。

培训班要求参训教师回本校做“漫游星空”课程二度开发的再拓展再探究实践，效果已基本显现。

- 4、2013年8月，编辑出版《听大师讲课》第一辑。这本书的出版，使“漫

游星空”课程辐射到全国各地。目前，第二辑正在编辑之中。

5、2013年下半年起，教育学院、信息中心和我校正在联手开发《漫游星空》网络平台，整合教师、学生和专家及课程资源，让更多师生受惠，该平台目前已经进入试运行阶段，可望在今年秋季推广辐射。

“漫游星空”从出生到发展壮大是得了天时、地利、人和。复旦大学的关于通识教育的讨论与推行为课程播下了种，又如春风使之发芽，这是天时。有着丰厚学术积淀的复旦大学、知识杨浦林立的高校、研究所为这棵幼芽的成长提供了肥沃的土壤，这是地利。学者们无私的支持、本校师生的积极参与，当然是人和。而杨浦区教育局、区进修学院起了非常重要的作用，是他们的介入、改造，使原本自发的、散漫的行为成了课程；使一校行为成了目前有 25 校组成的研究与实践的团队。这是更重要的人和。

由此看来，“漫游星空”课程走向欣欣向荣，是为必然了。

参考文献

- 1、柯伟林 哈佛的教育理念、制度与方法 2012年6月1日在北京大学的讲演
- 2、孟晓犁 通识教育在哈佛 2013年4月18日在复旦大学的讲演
- 3、王生洪 通识教育——追求大学教育的本然价值 中国教育 2007年10月30日
- 4、杨福家 提前分科，人生少了许多选择 文汇报 2013年7月16日
- 5、杨玉良 通识教育培养人文和科学精神 2010年12月22日在南开大学的演讲
- 6、复旦大学通识教育核心课程六大模块 2006年复旦大学教务处
- 7、朱之文 人才培养与教育强国 文汇报 2013年3月26日
- 8、秦绍德 推进教育改革需勇气 《解放周末》 2010年2月26日