人生新征程从这里启航

——我校创新素养培育实验班初高中衔接教育夏令营的实践探索

上海市松江二中 朱伟卫 王铁桦 艾卫锋

2010年4月，上海市教育委员会正式下发《关于开展“上海市普通高中学生创新素养培育实验项目”的通知》，对普通高中开展创新人才培养的研究与实践进行了全面的部署，探索创新人才培养模式。松江二中积极申请参与该项目实验，并被批准，成为上海市郊承担实验项目仅有的两所市级实验性示范性高中之一。

创新素养的培育是一项系统工程。初高中衔接教育是其中的一个重要组成部分，是培养学生创新素养的重要环节。自上世纪九十年代以来，完全中学越来越少，大多数完中改为单设高中或单设初中。初中和高中教育虽然同属中等教育，但是无论从学生的年龄特征、认知水平，还是从教育内容、教育方法上来讲都有很大差别。做好初高中教育的衔接有助于学生顺利地适应高中教育，有助于学生在高中阶段快乐成长、健康成长。可见，初高中衔接教育是教育工作中的重要课题，值得我们来研究。初高中衔接教育的内涵非常丰富，其主要内容可以包括心理健康教育衔接、学习内容和学习方法衔接。本文从两年来我们举办实验班初高中衔接教育夏令营的实际，谈谈我校对精英创新人才进行衔接教育的实践探索。

一、充分认识举办实验班初高中衔接教育夏令营的重要意义

我们举办实验班初高中衔接教育夏令营，希望通过夏令营鼓励学生志存高远，磨炼学生的意志品质，立足初中优秀学生的实际并适当渗透高中教育教学的要求，起到延伸与拓展、发现和引领的作用，为学生进入高中阶段的学习做好理想信念、心理品质、思想方法、知识能力上的准备。

从学生方面来讲，举办夏令营，就是要增强学生的多种情感体验，丰富学生的学习经历，体验寄宿生活，了解高中学习，走进名校学府，感受名家风采。通过夏令营活动，帮助学生明确进入高中后的努力目标、了解高中课程的要求、了解高中的学习方法和特点，引导他们合理规划人生；认识到初中与高中之间的跨度，不仅是课程难度的提高，更是自身素质、心理成长的磨砺。要让学生认识到，从进入夏令营这一刻起，大家是同学，是校友，是松江二中人，要了解学校的发展和光荣历史，要有松江二中的归属感、光荣感和使命感，要明确自己肩负着许许多多的重担和期望；携手前进，为高中生涯谱写一个无悔的开篇，顺利完成从初中到高中的过渡。

对教师而言，我们应该认识到，初高中衔接教育要注意以下几点。

一是高一新生常常会在心里调整方面出现一些不适应的现象。学生从初中升入高中，其身心发展需要跨越较高的台阶，各种心理变化微妙地交织在一起，尤其是从一所初中学校到另一所高中学校就读，陌生的环境给学生带来了心理上的不安全感。学生不仅会遇到较初中更复杂的新学校、新老师、新同学等人际环境；而且要面对较之初中更概括、更抽象、更难于理解的课程，面对更激烈、更紧张的竞争环境，这就要求新生做好承受压力、经受挫折、忍耐寂寞的心理准备。所以要引导新生做好充分心理准备，以自信、宽容的心态，尽快融入集体，适应新同学、适应新老师、适应新环境、适应新规章。对于参加夏令营的同学来讲，还要引导他们克服盲目的提前录取的优越感、中考之后的松懈感、优秀学生在比较后产生的失落感。

二是高一新生在学习内容方面的衔接也是十分重要的。比如，从数学学科来说，初高中知识“脱节”的情况就比较多。例如，立方和与差的公式初中已删去不讲，而高中的运算还在用；初中教材对二次函数要求较低，学生处于了解水平，但二次函数却是高中贯穿始终的重要内容；二次函数、二次不等式与二次方程的联系，根与系数的关系（韦达定理）在初中不作要求，而在高中二次函数、二次不等式与二次方程相互转化被视为重要内容，高中教材却未安排专门的讲授；图像的对称、平移变换，初中只作简单介绍，而在高中讲授函数后，对其图像的各种变换必须掌握；含有参数的函数、方程、不等式，初中要求不高，而高中这部分内容视为重难点，方程、不等式、函数的综合考查常成为高考综合题……这就要求教师要充分认识到知识衔接的重要性，教师要加强学习和研究，为知识衔接作好准备。

三是高一新生在素养形成方面的衔接也十分欠缺。比如，在科学与数学素养的考察时，通过设置实际问题的背景，别以物理和数学知识作为考察内容，考察学生具备的科学知识、科学能力和科学态度。希望从中发现学生科学知识的掌握情况、运用科学知识解释或解决实际问题的能力、科学方法的掌握程度、思维的独创性以及是否具有科学兴趣、支持科学探究、勤于思考和钻研，是否有较强的责任感等。通过综合面试，我们发现学生素养比较好的方面有：绝大部分的学生能够正确地回答纯知识上的问题，大约一半的学生能够辨别复杂生活情境中的科学成分，把科学概念和有关科学的知识运用到这些情境中，能比较、选择和评价

有关的科学证据，以回应生活情境。个别能运用科学知识提出科学问题和科学地解释现象。一些学生基本具备一些基本的科学思维方法，如观察、归纳、猜想、验证的过程，抽象能力也比较强。在解决问题的过程中，有的同学不仅思维敏捷，而且具有较强的抽象能力；有的同学知识应用熟练，思维独创性很好。但是也有相当多的同学出现知识性错误，观察也不够细致，概念不清晰；思路比较混乱，条理性差；考虑问题不全面，丢三落四现象还是比较多；应试的痕迹比较浓，回答问题从考试技巧方面出发的比较多，从科学思考的角度要稍弱一些。实验动手能力比较差，与有些学校没有或少上实验课有关，学生没有动手的机会。

综上所述，我们应该充分认识到，即使是我们相对优秀的一些学生，衔接教育也是十分必要的，而且更应该突出他们的创新素养和综合素质的培育。

二、营员遴选办法

我校实验班的规模确定为在高一新生中选拔 160 人左右，分四个班，其中大文科素养（政史地人文）班 1 个，科学创意实验（理化生科技）班 1 个，综合素养班 2 个。选拔的基本条件是在初中阶段德智体美劳诸方面全面发展，综合素质评价各项指标优良、品学兼优、身心健康、自主学习能力强、心理素质好、能力突出、视野开阔、思维活跃、个性鲜明、特长明显，在市区级各类竞赛活动、科技创新活动和实践活动中获等第奖，具有一定的创新精神和实验操作能力、研究性学习能力和较强的探索研究兴趣的优秀学生。组成实验班的办法是经过“报名——遴选——组班”三个阶段来遴选松江二中创新实验班学生。首先，被松江二中正式录取的全体高一新生，分“大文科素养（政史地人文）”、“科学创意实验（理化生科技）”、综合素养三大类，自愿报名参加“松江二中学生创新素养培育实验项目”。其次，通过文化水平考试、心理状态测试、综合素质面试、特长能力展示等方式对报名学生进行综合评价。最后，学校根据综合评价结果，确定学生人选，听取学生意向，组建 4 个创新素养培育实验班。

参加夏令营的学生是经过初中学校推荐或自荐，在我校自主招生中综合测试和面试中表现优异，并被我校自主招生预录取的优秀初中毕业生。他们是高一新生中的佼佼者，是组成实验班的骨干成员，是今后高一年级学生的领头羊，他们中的很多学生将来都可能担任年级和班级的主要学生干部，引领全年级学生自主发展。由于是利用暑假开展活动，我们采取优中选优的办法，选拔 80 人左右的同学参加衔接教育夏令营，组成 2 个建制班，便于组织管理和形成班集体，让学

生在这个过程中增强集体荣誉感，增强竞争意识。

三、课程设计和课时计划

夏令营课程设置围绕“增强学生的多种情感体验，丰富学生的学习经历，体验寄宿生活，了解高中学习，走进名校学府，感受名家风采”的主题进行设计。

(一) 设计原则

关于延伸与拓展方面，从学科教学和能力要求两个方面查漏补缺。有的课程可能知识性的内容多一些，如外语、语文等；有的课程可能知识性的东西和素养性的内容要兼顾，如数理化等；有的课程则偏重于素养性的内容，如地理、创发、心理、大师讲堂、基地采风等。

关于发现和引领方面，突出发现学生的特长、潜质等，引导学生自主发展。

关于理想信念方面，注重鼓励学生志存高远、追求卓越，合理规划三年高中生活，全面而又有特长地自主发展。特别要注意利用好这个假期，合理安排好休息和娱乐，制定恰当的学习计划。

关于心理品质方面，加强引导学生具有乐观向上，宽容进取的积极心态，培养较强的心理承受能力，自我控制能力、坚定的信心，勇敢果断和坚韧刚毅的意志。

关于思想方法、知识能力方面，对于有些初中生应该掌握的思想方法和知识，由于各种原因会造成遗漏，但这些内容在高中阶段又比较重要，应该补一补。比如基本科学素养、人文素养，探究能力等等。

课程设置要科学合理安排学生的夏令营生活，努力呵护学生积极探索的良好习惯，使他们保持对外在世界和内心世界的好奇、问题意识和想象力。适当安排各连学生进行趣味体育比赛，开展黑板报评比活动，组织联欢会。安排高二优秀学生干部担任学生辅导员工作，负责协助报到、带领入住、开营仪式、设计班团活动（邀请学长座谈）、协助班团活动交流、全程参与，协助管理、思想交流、参加干部素养培训、照相摄影等，为高一新生提供活生生的学习榜样。

(二) 课程设计要求

教师在设计课程时，在本学科课程的总体结构下，兼顾课程的科学性、前沿性、系统性、普及性，还要注意与时俱进，促进学科课程建设。

(1) 加强研究。要对照历次测试的考核目的，研究测试的试题，成绩及结果评析。包括后续与高中学习情况的相关性、高中学习情况的发展性等，逐步建立

创新实验班选拔的科学运行机制。

(2) 精心设计。从补缺(非学术要求性知识英语,语文等),引领导向等方面,按开设短课程的要求来做。要设计好课程的整体框架、课时内容、教学过程和30分钟课后作业。

(3) 科学评价。重在发现学生潜能,可能的发展方向。

(4) 及时总结。对衔接课程开设预期目标的达成情况,学生的表现情况,今后开设本课程的建议和意见。

(三) 课时计划

初高中衔接夏令营课程总时长为两周,每周46课时(周一到周四白天8课时,晚上2课时,周五6课时),共92课时。实行全封闭式管理。夏令营开设课程及其课时计划如下表。

初高中衔接夏令营周课时表

科目	周课时	课程内容说明
人文修养	3	文史哲修养概论
英语天地	3	英语听说读写概论
学海泛舟	6	数理化学习方法指导
素养导论	3	综合素养(人文、才艺、科学与数学)测试评析
科学实验	6	理化生基础实验
宇宙探秘	2	自然地理
创发技巧	2	创造发明绪论
艺术赏析	1	音乐赏析
心灵鸡汤	2	心理测试和调控
强身健体	3	体育锻炼
大师讲堂	4	知名大学教授讲座
基地采风	4	参观大学、社会实践基地
班团活动	4	班委会、团支部组建,主题班会,联欢会,相关比赛
学生干部素养	2	学生干部能力的培养
开营结营仪式	1	会议组织与主持

周课时总量	46	含晚自修第一大节不含晚自修第二大节
晚自修课	8	周一至周四

四、教师配备

学校成立由高校知名教授、科研机构专家学者与学校教师共同构成的导师团队，建立相对稳定的衔接教育队伍。2011年和2012年由上届和本届衔接教育教师组成，以后适当扩大教师参与面，保证工作的连续性。参加的教师要勤于总结，不断使衔接教育的内容和形式更加完善。但目前阶段参与面太小，工作的整体推进还存在一定的困难。其中本年级的教师要及时熟悉学生，便于开学后学生上路快，同时要迅速加入到对已做工作的研究当中来。参与计划的教师具备相应的能力，如必须有一定教育教学经验、教育教学效果好、能至少开设3门选修课左右、年富力强等，形成结构合理的师资队伍。

五、实践成果

第一、短课程开发初步形成系列。经过两年的夏令营活动，我校共开发衔接教育短课程20多门，其中由复旦大学和上海交大等高校知名教授开设的专题讲座有8门，考察参观大学重点实验室等课程有3门，素养类课程8门，知识方法类课程3门，多数课程有较强的体验性，对丰富学生的学习经历有着重要的作用。

第二、学生成长更加迅速。参加夏令营的同学在新生军训、入学后的学习与生活、参与学校管理等各个方面都表现十分突出，在年级各项工作中起到了中流砥柱的作用。参加2011年夏令营的很多同学获得了高一学年的奖学金。

第三、衔接教育教师队伍基本形成。两年来，参加夏令营授课的教师有20多人。他们对衔接教育的认识得到很大的提高，对衔接教育的研究正在进一步深入，指导学生的针对性更强，对衔接教育课程的开发更加自觉，开发课程的品质得到提升。

“始生之物，其形必丑。”我校的衔接教育夏令营从去年开始，刚刚起步，还有很多不完善的地方。它需要不断发展，不断更新。它需要参与的所有的教师提出合理化的建议，需要在批评中健康成长，边思考边实践，在实践中不断总结和提升。因而，非常欢迎大家提出批评和意见、建议。当大家把衔接教育、实验项目，甚至是一门实验课程作为共同的事业去开展，把它作为我们学校的“超级宝宝”去呵护时，它就一定成长得更好！。

参考文献略。