

创造教育：实现校本课程的跨越发展

——《实施创造教育推进校本课程建设》的研究实践

上海市昆明学校 贾 萍 陆伟生

摘要：作为学校教育的核心——课程，更应该承担起提高学生创造力，培养学生创造性人格、创造性思维和能力的重任。我校引进创造教育的理念，以培养学生创新意识为目标，对校本课程进行规划与开发，构建了具有创造教育特色的一系列校本课程。学校形成了校本课程的四条纬线：体育健身——撒播身心健康的“幸福的种子”；艺术人文——撒播心灵健全的“人文艺术的种子”；科技创意——撒播思维发展的“科学的种子”；思维拓展——撒播创新思维的“创新的种子”。学校开发了《初中学生创造力开发读本》创造教育类专门课程。为实施好创造教育特色课程，学校还不断拓展课程资源，创新课程开设的渠道，充分利用校外的教育资源等形式加强课程建设。

关键词：创造教育 校本课程 初中学生 创造力开发读本

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。实践证明，创造教育能唤起受教育者的主体意识，激发学生的创造欲望和潜能，创造教育最能从本质上体现全面发展教育思想的内核。

创造教育在本质上就是遵循人的创造活动规律和人的创造性素质培养规律的教育。创造教育的一个信念是相信每一位正常的儿童都有一定的创造潜能，都能通过适当的教育，取得创造性的成绩，成为某一方面的创新性人才。

作为学校教育的核心——课程，更应该承担起提高学生创造力，培养学生创造性人格、创造性思维和能力的重任。2010年，我校成为中国创造学会创造教育实验基地学校，引进创造教育的理念，以培养创新意识为宗旨，力图借助中创会创教委的平台，积极开展创造教育活动，以校本课程建设为生长点，从整体上提高我校的课程建设的质量和水平。

我校的课程建设有一定的基础。1995年开始，我校成为一所九年一贯制学校，探索中小学衔接的办学模式，现在是“上海市科技教育特色校”、国家级体育传统项目学校。2001年始，学校成为上海市二期课改实验基地，进行了多年的课改实验，较早实施二期课改，形成了较为完备的课程格局，取得了显著的成

果。

但课程建设既要考虑到学生的近期发展，更要考虑到学生的长远发展。课程只有不断地加以充实、完善，才能适应学生发展的需要。实施创造教育，给我校的工程建设注入了新的活力，形成了新的增长点。为此，学校与时俱进地对学校的办学宗旨作了重新定位，**确立提出“创新启智、和谐育慧”的办学目标**，并在校本课程建设中得以体现。

创新启智的含义为：通过推进创造教育，依托学校课程建设，切实改变教与学的方式，培养学生的问题意识，引导学生逐步具备创新的思维习惯，不断增强学生的创新意识和能力。

和谐育慧的含义为：要努力创造民主、自由、平等、和谐的氛围，激励师生创造力的发挥，从而最大限度地调动和发挥教师的创造潜能，最大限度地开发和培养学生的创造能力。一个人只有在自由、和谐的氛围时才能有所发现、有所发明、有所创造，创造性智慧才能充分发挥。

回顾这几年以课程建设为抓手、推进创造教育工作，我校着重在课程规划、课程开发、课堂教学模式改革、拓展课程资源等方面作了有益的探索。

一、创造教育理念下对校本课程建设的认识

创造教育不是“无中生有”，而是“有中生有”的教育，是经验的迁移与再造，是发现问题解决问题的过程。创造教育绝不只是提高受教育者的创造能力，而是让每一个受教育者的创造精神、创造能力和创新道德都得到提升。因此，我们希望校本课程能突出创造性思维，强调实践训练，以培养学生的创造性思维能力为重点；注重个性发展，让学生的禀赋、优势和特长得到充分发展，以激发其创造潜能；注重教师引导，激励学生主动思考和分析问题；重视非智力因素，培养学生良好的创新心理素质。

在创造教育理念的指导下，我校校本课程的设计原则是：

（一）注重培养学生创造性精神

开发校本课程应该注重学生创造意识的培养，积极有效地激发学生的好奇心，维护其敏感性，鼓励其探究的勇气，使学生产生探索未知领域的渴望，形成对创造性解决问题的需要，并具备“我行”、“我必行”，“我能创造”、“我必创造”的信念。

（二）注重进行创造性思维训练

校本课程要让学生在学习了解创造的概念,掌握创造潜能开发的原理及创造潜能开发的思路和方法,要求学生不仅要在理论上知道创造性思维的基本概念,而且能在实践中开展自己的创造性思维,运用创造性方法,灵活地、创造性地解决学习生活中遇到的各类问题。

(三) 尊重学生兴趣爱好

每个学生的智力水平和特长不同,个性不同与兴趣爱好的不同。校本课程就是本着因材施教的原则开发的,目的是提供选择的机会,使学有余力的学生能学得更多一些,使有特长的学生能更充分地发挥特长,使有各种不同兴趣爱好的学生能在他们所乐意参与的课程中,不断提高自身的素质。

(四) 注重学生实践体验

鼓励学生投入生活,亲身实践体验,自主选择探究。校本课程开发,必须强调课程的实践性与体验性,必须兼顾学生的兴趣特长与个性,同时要考虑某些活动课程能得以实施的场地与设施。

(五) 发挥学校资源优势

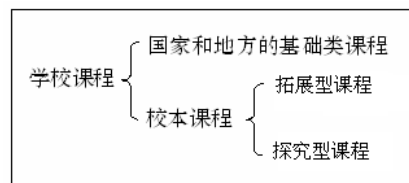
学校要有自己独特的教育价值取向和办学宗旨,学校要根据具体的师生特点、教育资源、学校环境以及教育者的办学宗旨确立自己学校独特的发展方向。校本课程的开发,要充分利用学校现有校内外资源优势,形成办学特色。

二、创造类校本课程的规划与管理

近年来,学校践行创造教育理念,不断加强课程建设,形成了我校在课程建设中的初步成果,诠释着我校“创造启发智能,和谐培育聪慧”的教育理念。

(一) 制定较为完备的课程规划

一所好学校必定是有个性的学校,学校“个性”首先应该表现为独特的学校文化,而这种文化的核心是具有学校特色的课程体系,学校



建构的和谐机制,首先是课程体系的和谐,只有和谐的课程才能培养出和谐发展的学生。

多年的课改实践,我校逐渐形成了有个性的“三经四纬”学校课程体系。国家与地方的基础类课程、学科的拓展类课程和探究类课程三个部分,构成本校课程的三条经线:

国家和地方的基础类课程:是指国家和地方的核心基础课程,也是学校课程

体系中的主干课程。

校本课程是基于学校自身的教育传统与办学理念，对基础类课程进行二次开发的课程，是国家和地方基础类课程的重新架构与组合，其分为拓展型课程和探究类课程两大类。

拓展型课程：是学校自主开发的课程，是对国家和地方基础类课程的拓展，是学校二次开发课程的实践。探究类课程主要从某一课题出发，引导学生探究、论证得出结论的一类课程。

目前我校开发了 40 多门校本课程，涵盖面广，构建了学校校本课程的四条纬线：（1）体育健身——撒播身心健康的“幸福的种子”；（2）艺术人文——撒播心灵健全的“人文艺术的种子”；（3）科技创意——撒播思维发展的“科学的种子”；（4）思维拓展——撒播创新思维的“创新的种子”。

（二）构建具有创造教育特色的课程体系

这类课程在整个校本课程中的比重约为 40%，形成了可供学生选择的、系列化、贴近学生兴趣的创造课程体系。课程把普及科学知识、科学方法、科学精神作为学生科技教育的重要内容，贯穿在学校教育教学的全过程中，从培养目标、课程结构、教学方法、教学器材、考核评价等方面凸现对学生创造精神与实践能力的培养，积极有效地激发学生的好奇心，使学生产生探索未知领域的渴望，形成对创造性解决问题的需要。如下表：

六～九年兴趣拓展、长周期探究类课程安排表(部分)

	课程	开设年级	课程类别	组织形式
科技创意	定向越野	预备~初二	长周期探究	走班、自选
	开启环保之门	预备~初二	长周期探究	走班、自选
	业余电台	预备~初二	长周期探究	走班、自选
	生活中的化学	初二	长周期探究	走班、自选
	生活中的科学	预备	长周期探究	走班、自选
	走进植物王国	初一	长周期探究	走班、自选
	VB 编程入门	预备~初一	长周期探究	走班、自选
	基本医疗救护技能	预备	长周期探究	走班、自选
	探寻科学家的足迹	初二	长周期探究	走班、自选
思维	创新能力读本	初一	长周期探究	走班、自选

拓展	物理思维拓展	初二	长周期探究	走班、自选
	数字城堡	预备	长周期探究	走班、自选
	趣味数学	初一	兴趣拓展	走班、自选
	数学基础训练	初二	兴趣拓展	走班、自选

(三) 制定了较严密的课程管理制度

学校有课程开发实施领导小组，对校本课程实施进行审批、评价和规划。拓展课、探究课时间都是专课专用，确保开设，有检查有课程评价。课程开发、实施有成果。近年来，学校通过教师自主开发、教研组联合开发、跨教研组合作开发、依托高校指导开发等形式，开发精品课程系列，建设优质课程群等，促进课程不断整合和完善，使校本课程有了更为明确和详细的分类，有了更清晰的发展方向，也更加贴近学生的需求。学校将比较成熟的校本课程整理汇编成校本教材，如：《快乐的小学生》、《趣味物理实验》、《做一个骄傲的中国人——初中生人文知识读本》等。其中，《软陶艺术》、《开启环保之门》已经评为区本共享课程。

(四) 形成了较为成功的校本课程教学方式

结合校本课程综合性、实践性、多样性和自主性的特征，校本课程教学主要采取以下两种形式。

1、课题探究的研究性学习

课题探究的研究性学习就是模仿或遵循科学探究的一般过程，选择一定的课题，通过调查、测量、文献资料收集等手段，收集大量的研究资料或事实资料，运用实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写研究报告或研究论文。研究性学习活动一般包括以下基本过程：

课题选择与确定→制定方案→课题探究的实施→课题总结与评价。

活动内容：模仿科学探究的过程，开展调查、测量、文献资料查找与收集活动，进行课题研究，撰写课题报告或论文。

2、综合实践活动类的学习

综合实践性学习，要求学生参与到一般的社会实践活动领域之中，成为某一社会活动中的一员，进行实际的社会活动。综合实践性学习的根本特征是学生亲身参与社会实践活动。社会参与的实践性学习方式一般包括社区服务活动及公益活动、生产劳动两种方式。

活动内容：学校一年一度的科技节、艺术节，还有为残疾人的家政服务、博

物馆解说员等公益活动，“参观大学城”、“学农”等实践活动。

三、创造教育特色校本教材《初中学生创造力开发读本》的研究

为了促进学生的主动学习、探究学习，我们设定的创造教育类校本课程开发的课程总目标是：发展以探究能力和创新精神为核心的一般思维能力，形成综合实践能力，增强社会责任感以及良好的情感、态度和价值观，促进初中生综合素质的发展。课程具体目标是：

- 1、能主动获得知识和信息，形成自主收集信息的习惯，有处理信息的能力。
- 2、有问题意识，有主动探究的态度。
- 3、学会自主提出问题、制定活动方案，并组织实施活动方案。
- 4、开展问题探究，体验探究过程，积极进行创造性思维，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究，有探究能力和创新精神。

为此，我们设计了创造教育系列课程，如《探寻科学家的足迹》、《生活中的科学》、《趣味数学》等，并自编了有关学生创造力开发训练专用教材《初中学生创造力开发读本》，用于初一年级教学，每周 1 课时。

章内容	节 内 容
第一章 创造精神意识 （5 课时）	创造、创新与创意 概述
	质疑精神与意识（一）
	质疑精神与意识（二）
	批判精神与意识（一）
	批判精神与意识（二）
第二章 创造性思维 （12 课时）	发散性思维（一）
	发散性思维（二）
	发散性思维（三）
	求异性思维
	创造性想象（一）
	创造性想象（二）
	集中性思维（一）
	集中性思维（二）
	批判性思维（一）

	批判性思维（二）
	直觉思维
	灵感思维
第三章 创造性技能、方法 （9 课时）	创造技法（一）
	创造技法（二）
	智力激励法
	联想类比法
	创造性地观察
	创造性学习方法（一）（质疑问难学习法，发散思维学习法，探究发现学习法）
	创造性学习方法（二）（实验探究学习法，实践体验学习法，议论交流学习法）
	创造性学习方法（三）（讨论交流学习法，哲学辩论学习法，归纳总结学习法）
	创造性学习方法（四）（评价批判学习法，反思经历学习法，放松调节学习法）
第四章 创造性人格 （8 课时）	好奇心与浓厚的兴趣（一）
	好奇心与浓厚的兴趣（二）
	自信心与炽热的情感（一）
	自信心与炽热的情感（二）
	毅力与顽强的意志（一）
	毅力与顽强的意志（二）
	创造性学习习惯（一）
	创造性学习习惯（二）

每一个小节的编写体例要求如下：

每节的字数约为 6—8 千字，由六个模块构成。每一个模块的写作要求是：

模 块	写作要求
①创造故事	选取一个或几个能展开本主题的创造性故事作为开头。
②故事的启示	同学们读了这个故事，有什么感想与体会？

③创造学知识介绍	介绍一些与本节创造性主题有关的知识，如含义与特性，作用与功能等，可以有一些科学家、发明家的言论。
④创造性实践探索	要具备某一主题的创造力，学生应该怎样去做？应该怎样去实践活动？应当怎样开发自己的创造力？可以举一些例子。
⑤创造性实践拓展	除了上述的创造性实践探索活动以外，还有哪些与开发本创造性主题有关的创造性实践拓展活动？
⑥创造性作业	学生读了本节内容之后的思考练习，针对本节课堂上学到的创造性主题知识，针对学习生活实际中的例子提出问题，也可以是一些智力性质作业（思维名题）。

课程在本质上是一种过程，教师必须依照特定的教育教学情境，根据学生的发展水平与身心特点，合理地进行课程的改造。教材的编写是一种探究活动，要求教师在教学过程中具有探究的精神、创新的精神。因此，创造教育类课程编写和试教后，在其实施过程中不断地得到修改，使之不断趋向完善。

四、创造教育特色课程资源的拓展

课程资源是课程形成过程中可以利用的、有利于实现课程目标的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源的合理开发和有效利用是任何课程目标顺利达成的必要条件。我校周边有着丰富的教育资源，有同济大学、江浦社区、烟草博物馆等校外教育资源。在课程实施过程中，我们依托高校和社区，充分利用了这些校外现有的资源，采用多种多样的渠道来达到课程实施的目标。

（一）聘请校外老师来校开设课程

我校利用教育局关工委提供的资源，在江浦街道的支持下，江浦街道社区学校派出教师来我校执教，先后开设了多门课程。小学部有：《爱心书法》，《丝袜花》、《小学生业余电台》等课程，中学部开设了：摄影、书法等课程，这些课程的开设，弥补了我校师资力量的不足，丰富了我校拓展课、探究课的内容，受到了学生的欢迎。中学部依托同济大学优势，开设了《建筑艺术欣赏》，《生活中的小创造》，《机械小能手》等课程，这些课程定期取得同济大学土木工程学院专家的指导和帮助。

（二）探索多种形式，拓展课程资源

我校的校本课程实施也需要利用各种校内外资源。为此，我校在同济大学和区教育局关工委的组织下，结合平时的教育教学组织了多次活动。去年 10 月，

我校小学部多次邀请了同济大学土木工程学院大学生志愿者前来参与学校教育教学活动。例如，邀请大学生来参加少代会，在开幕式上讲述自己红领巾成长的故事，来我校开设讲座《消防安全伴我行》。世博会期间，大学生来校作《和世博在一起》文明观博宣讲、《游世博攻略》等。2010年5月，我校组织学生前往同济大学物理实践工作站参观实践，由同济大学土木工程学院大学生志愿者负责讲解，通过参观、动手实验等形式，探索物理学的奥秘。11月，我校邀请了同济大学物理实践工作站吴於人教授、关大勇博士等几位老师来我校共同举办“魅力物理”探究实验讲座。整个讲座共演示了“有黏性的橡皮”、“电磁炉能点亮灯泡”、“画中会流动的水”、“氢气燃料电池”等十几个物理小实验，涉及力学、电磁学、光的衍射、多普勒效应等知识。讲座内容激发起学生浓厚的兴趣，让每个学生都深深感受到了物理的无穷魅力。

学校的一切教育教学活动都是一种课程。在德育课程中，我校充分利用每学期一次的外出社会实践活动，整体规划一至九年级的基地考察“菜单”。从一至九年级，分别考察公安博物馆、烟草博物馆、国防教育基地等，全面而不重复。外出考察强化了学生基本公民素养的培养，注重了传统文化熏陶和现代思维方式的培养，

五、校本课程实践取得的成果

创造教育的理论为学校的龙头课题研究提供了丰富的理论依据，为学校的教育教学改革开启了新思路，更为全校师生潜能的激发提供了有效的策略和方法。目前我校开发了40多门校本课程，形成了“体育健身、人文艺术、科技创新、思维拓展”校本课程的四个板块。前年，我校向全市作了《基于和谐机制的智慧教育的实践研究》的创造教育展示研讨活动。

在打造“智慧课堂”中，教师们锤炼教艺，变知识讲授为生活构建；变教案执行为学程设计，课堂生动而有活力。

在创新实践活动中，学生享受思考，创造教育激发了课堂的活力；变课堂操练为主动探究，学生有了充分的时空自主思考，以“知”转“智”的教学目标正慢慢地实现着。

在推进创造教育中，学校不断发展。多年来，我校的综合办学水平始终居杨浦区初中教育的前列，被区教育局列为杨浦区“名校”建设对象。学校先后获得上海市文明单位、上海市安全文明校园、上海市行为规范示范校、上海市科技教

育特色学校、上海市语言文字规范化示范校、上海市二线运动队（游泳）基地校、上海市优秀体育后备人才（二线）运动队、上海市教育系统先进集体、中国创造学会创造教育实验基地、上海市中学创造教育研究所实验基地、全国体育传统项目学校等荣誉称号。

展望未来，我们将继续推进创造教育，以创新的勇气探求教育智慧，用和谐的乐曲谱写更辉煌的明天。