

创造教育 创新为先 质量为本

上海市燎原双语学校 孙来国 胡国庆 许桂琴

一、学校简介

创建于 1992 年的上海市燎原实验学校是一所九年一贯制学校，隶属于上海燎原教育集团。集团还设有幼儿园、高中、面向国内外招生的国际部，是涵盖多种教育层次及模式的大型综合性教育集团。学校于 2016 年 6 月 8 日正式更名为上海市燎原双语学校”。

学校坚持国际教育和传统教育的融合、多元智能和个性发展的结合、国家课程和校本课程的整合，将学生培养成既有深厚底蕴的中国情结，又能昂首挺胸走向世界的优秀学子。

学校交通便利，设施齐全。校舍地处锦江乐园北侧，邻近轨道交通 1 号线，毗邻中环线顾戴路出口。学校占地 55 亩，建筑面积逾 30000 平方米，包括教学大楼 3 幢，另有学生宿舍楼 3 幢，90 间教室，另有专用教室 10 余间。教室和学生宿舍内都配有冷暖空调。学校餐厅可供 2000 位同学同时用餐。学校还为学生提供了室内体育馆、塑胶运动场、篮球场、欧式大礼堂、古文化走廊、英语角、绘画室、古筝室等学生生活场所以及一系列先进的现代化教学设备。

二、学校愿景

我们的办学理念是聚焦全人教育 引领终身发展

Educational Philosophy: Striving for Holistic Education and Lifelong Learning

我们的办学远景是为中华民族的伟大复兴源源不断输送栋梁之材

Educational Vision: Cultivating Talents for the Growth and Prosperity of the World

我们的办学目标是区域领先、全市一流的双语学校

School Goal: To become the leading bilingual school in Minhang District, and one of the most successful schools in Shanghai.

我们的育人目标培养具有全球视野，同时又能很好地进行国学传承的优秀学子，在此基础上，要具备科学精神和人文素养

Educational Objectives : Global Perspectives, Chinese Wisdom,

Scientific spirit and humanistic literacy

我们的办学口号：莘莘学子 星火燎原

School Slogan: We are the light of the world.

三、学校课程

双语课程：本校开展的双语课程是国家课程的双语化、校本化实施。

非常学院（Amazing House）课程：在周一到周四下午的第三、第四节课的时间，学校为培养学生学有所长，开展形式多样、内容丰富的拓展课程，这里有学术类、艺术类、体育类、人文类的各种高端课程等待着同学们的到来，比如说STEM教育（科学 Science、技术 Technology、工程 Engineering、数学 Mathematics）、疯狂科学……，另外重点的事情要告诉大家，这些课程不再额外收取费用，学校引入的课程一年需要花费近 300 万的课程建设投入，一切为了学生。

应是学生在学校学习生活中形成的以科学文化为来源、以社会发展需要为导向的个体素质。它是以科学文化为支撑、体现着科学文

运用科学、艺术，创造有一定的科学素养和人文素养的人才，这是 21 世纪社会发展对每一个学生提出的新要求。改变学校基础性课程的学习方式，我们用一种新的方法鼓励创造和创新学生的学习动力，非常学院以“创造创新课程”为前提，以提升学生 STEM（科学、技术、工程、数学）的学习水平为认知，从 2016 年 9 月，打造了上海市燎原双语学校“非常学院”。

（一）课程理念

“非常学院”是上海市燎原双语学校在 2016 学年开设的课后拓展性课程。

“7+2”课程中的“2”（周一—周四 15:30—17:00 拓展性课程）是燎原课程体系的重要组成部分。“学院”遵循“全球视野、国学传承、科学精神、人文素养”的办学理念，为燎原学子提供一流特色教育课程，为培养国际化精英人才打基础。

“非常学院”重在“非常”，它所开设的学科是在国家规定的基础性课程上发展而来。课程以继承和弘扬中华优秀传统文化的精华，培养学生的文化自觉与自信，拓展学生学习经历，指导学生学会自我规划、自主选择、使学生养成负责任的选择的意识和习惯，丰富、改变学生对学习的认识、理解和感受，从而使学生爱学、会学、自主的学、合作的学。

“非常学院”课程重视加强学生良好的学习态度和习惯、理想与信念、价值观的养成为核心任务，为学生学习借鉴世界先进科学文化打下坚实的根基。

“非常学院”课程重视培养学生跨学科，多层次，探究式学习，以培养思维能力并举，符合个性化发展的核心素养。在强调扎实学生的基本知识和能力的同时，重视培养学生的实践和创新精神、拓展学生多元文化的世界视野，使学生成为真正具备跨文化背景的精英人才打基础。

(二) 课程设置

“非常学院”相关课程，是在学校基础性课程中发展的，门类齐全、科目众多、便于学生选择。通过不同科目组合实现学生自我发展方向的多元化。在三个学段中，开设了 168 门课程。根据学校中西教育优化结合的实际和特点设置，由学习领域、科学技能、艺术人文、竞技与体育、社会实践与社区服务、创意与创造等五个方面构成。开设了日韩英德西班牙语语言，芭蕾现代舞街舞民族舞拉丁舞，瑜伽艺术体操、跆拳道剑道，武术空手道女子防身术，足球篮球乒乓球，羽毛球曲棍球，配音制作 TV 制作，以及领事课程、社区服务、社会实践、体育健康等活动类课程。（附表）

(三) 课程教材

1、充分利用国家课程资源、专业人才资源、社会教育资源，开设具有校本特色的拓展性课程，实现基于同一课程资源的课程校本化、多元化。

2、充分利用网络平台内的各种信息工具实现拓展性课程资源的校际互动与共享。

3、打造校本的精品课程。

学校还为学生提供丰富多彩的课外活动，各种文体赛事和社团活动等，为学生打造多种自我展示的舞台，充分发挥学生特长。

(四) 学习方式

以学生发展为本，“非常学院”教师团队给学生提供了多种学习经历，也拓展了学生的学习经历。他们以自身的社会阅历、人生经历指导学生学会自我规划、自主选择、使学生养成负责任的选择的意识和习惯，丰富、改变学生对学习的认识、理解和感受，从而使学生爱学、会学、自主的学、合作的学。

以学生的发展需求为纲，学院提供了实的成熟的课程内容以供学生选择，实行走班制选课，满足学生的个性化需求。特色课程满足了学生多方面的学习需求

和发展需求，让学生有多种学习爱好的选择。

学生科学素养的形成，是一个长期并需要付出大量精力和劳动的过程，它既是师生双方共同活动的过程，也是学生通过动手、钻研和体验的过程。非常学院的教育只是根据燎原双语学校的实际情况，全体教职员工们在不断调整自己的思想认识和教育行为后才能真正达到有效形成学生科学素养的目的。

(五) 远景特点

远景：

- 1、知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。
- 2、自主性学习——学习内容的个性化（内容的多样化—学习内容的差异化—学生自主选择学习）
- 3、研究型课程：学习过程个性化
- 4、精简共同基础，发展不同基础
——学习内容的个性化、学习过程个性化
- 5、一种概念培养学生的：阅读交流与表达、解决问题运用信息技术组织管理与自我规划。
- 6、创新教学管理，鼓励教师多元综合发展

(六) 学习过程

1、快乐学习是培养挖掘兴趣与爱好的基石

让学生自主选择喜欢的学科，并参与到学习活动中，激发学生的学习兴趣和直接表现为好学，兴趣是人的天性，兴趣也是最好的老师，是好学和主动学的心理机制。因此，非常学院在课程选择上，充分抓住当前学生最感兴趣的科技网络。即创造趣味洋溢的气氛，使学生保持乐趣盎然的心态，从而增进学习效率，提高学习效果。

如“创意梦工厂”课程，就是在“科学教练”的带领下，孩子们将不仅学到机器人的机械原理、电路知识和传导感应灯，更重要的是，启发孩子们设计具有个人色彩的机器人，拼装完成后，还将进行测试、优化、再测试、再优化，最后进行展评 PK。科学精神将在这些螺旋上升的反复中得到最佳体现。

相信每个孩子有着独一无二的个性，挖掘孩子的创造力，用不同的知识、创意锻炼孩子们大脑的不同部分。

2、学习中情感培养，学生愿意与老师互动

学习中情感的直接表现就是学生快乐感。教师在教学中采用灵活多样，丰富多彩的教学风格和教学形式。在教学过程中，始终注意发挥以创造为核心的各种情感的积极作用，使情、知紧密地交织在一起。形成一种和谐的氛围，在课堂上应较多地出现师生互动、平等参与的生动局面。

如“达芬奇工作室”：教师在充分拓展学生的观察力和形象思维能力，不断追求新知，并表现学习的创造性。教师针对学生的心理特征，激发学生学习的兴趣，学生乐学、爱学，那么学生的学习积极性、主动性和自觉性就可以调动起来，达到最佳的课堂教学效果，提高教学质量。

3、创造力、想象力也是非常学院课程教育的途径之一

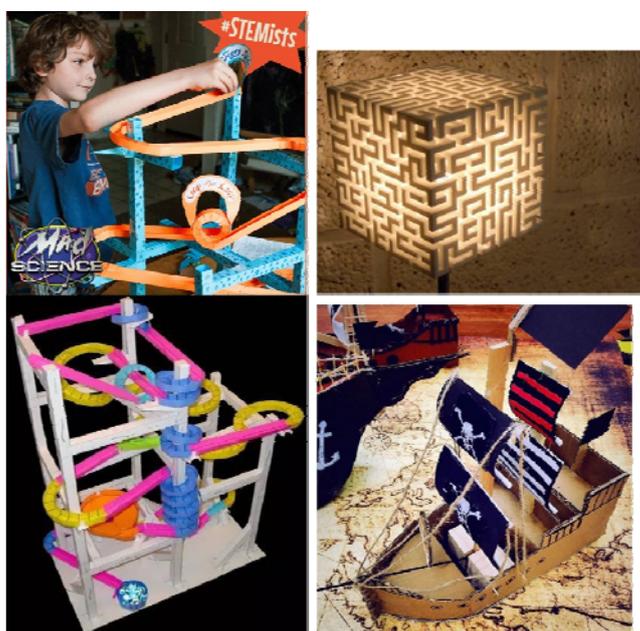
如“神奇科学工作室”的课程老师就说：

每个孩子是天生的设计师、创造者和搭建者！非常学院的责任，就是发掘他们潜在的创造性。

作为校园教育和家庭教育有力的补充，非常学院在 2016 年第一学期推出了小小工程师第一季。在这一季里，“工程师”在原有的丰富科学原理和人文知识基础上，特别增加了艺术创新。

“科学教练”运用北美创造性的教学方式，带动、感染和培养孩子的创新意识、创新精神和创新能力。

通过跨学科教学的方式，组织孩子以个人为单位，每周创造出一个独一无二的工程作品。通过多学科之间相互作用、相互渗透、相互融合让孩子学习到多彩多样的整合性知识，同时锻炼孩子的创新意识、创新精神和实践能力。



四、创造教育

(一) 学校领导班子重视创造教育

学校领导班子重视创造教育的学习研究与探索实践,定期进行有关创造教育的研究讨论。我们学校能够遵循青少年成长需求、认知特点和创新实践教育规律,以“创造教育”为载体,整合利用博物馆、社区等多方资源,校内外联合,,培育学生创新精神、拓展学生创新思维、夯实学生创新知识、强化学生创新行动,为学校开展创造教育奠定坚实的资源基础。

我们的做法是:

第一、分类策划,循序渐进。学校根据不同学生的兴趣、特长、潜能和需求,注重学生个性特点,指导和帮助学生规划易于理解、接受和参与的创造教育课程和活动,丰富学生创造教育实践经历,努力培养学生全面发展。

第二、注重过程,实践为主。学校从学生生活实践和成长需求出发,科学安排创新实践内容,采取体验式、情景式、实践式等多元方式,注重学生的参与、互动、分享、反思等成长过程,提高创造教育的针对性和实效性。

第三、整合资源,多方联动。学校充分利用博物馆所的优势,加强与事业单位、社会组织和家庭之间的协同,使创造教育课程与校内教育有机结合、互为补充、相互印证,形成校内校外、课内课外、线上线下相结合的教育合力。

第四、科学记录,全面评价。学校积极构建多元综合素质评价体系,客观反映学生创造教育素质和个性特长发展状况,让学生易于参与、老师易于指导、实施。

(二) 广泛开展创造教育的宣传教育

在校内师生乃至学生家长中广泛开展创造教育的宣传教育,逐步形成实施创造教育的良好氛围。

首先,我们组建了一支创造教育的教师队伍。让创造教育的教师认识到:创造教育教师不但要有一颗热爱科技教育事业的心,要不断提高学生的创造素质成长,而且还要还需要兼任一项或几项辅导学生课外创造教育活动工作。培养学生有一技之长。我们学校的樊正寿老师在担任了三、四年级自然教学工作,还根据自己的爱好,担任了学校模型组活动指导工作。在工作中,经常放弃课余,课外休息时间,每学期要 80 课时、从不计较报酬。辅导学生参加制作,训练活动。参加区市模型竞赛活动,取得了较好成绩。受到区少科协有关同志的好评,得到

了学校领导的支持，得到参加模型组活动学生的肯定。

其次，创造教育教师要有一技之长，需要有不断进取精神。樊正寿老师指导模型活动项目多，有航天、航空、航母、建模、车模等。指导的学生多次获市一等奖。他觉得要取得模型竞赛的好成绩，首先要自己善于学习，活动中强调、只有认真制作才能保证模型质量。通过活动，培养学生动手、动脑能力，工作中的耐心细致，以及创新精神。指导学生，首先自己技术过硬。例如开展一次橡筋模型飞机制作活动，首先作品展示，其次讲清制作要求，对机翼、尾翼与机身、螺旋桨等部件进行加工，安装。最后，对作品进行调整与飞行。包括重心位置调整、手掷滑翔调整、小动力试飞、中动力大动力试飞的活动过程。总之，指导老师在义务上要有一手。通过制作活动，同学们拿到了满意的作品，他们会敬佩你、感谢你。

第三，创造教育教师要认真指导和进行刻苦训练必不可少。作为一个优秀的创造教育指导老师，不但要自己会制作模型，更重要的是把自己的一套经验传授给学生。工作中必要时手把手的教，直到学生掌握为止。完美的东西，总是很少，我们制作的模型总会有不足的地方。实践中，我觉得只有通过训练，才能弥补模型的不足之取。如车模训练，要在一条长 10 米宽 1 米的狭道上，车辆直线行驶，车辆调试后，难免总还会有一点偏差。这个问题，只有在训练中解决，行驶方向向右，车辆放行应向左，纠正多少，那就要依靠老师指导，反复训练。最后才能达到理想成绩。这样就是所谓的经验。

（三）取得创造教育成效

通过学校师生共同努力，学校在加强创新精神意识的培养、创造性思维的训练、创造实践能力的提升、创造人格的形成等方面取得一定的成效与成果。

学校自从开展创造教育，经过老师们的精心指导和学生们的努力，取得了可喜的成绩，得到社会和家长的赞扬，2013 年 12 月参加联合国“国际科学与和平”第二十四届上海市金钥匙科技活动选拔赛获得区一等奖。2014 年 1 月参加中学生数学学习能力测评获全国三等奖。同年 12 月参加联合国“国际科学与和平”第二十四届上海市金钥匙科技活动选拔赛获得二等奖。在 2015 年 1 月，参加上海市科技艺术教育中心举办的活动，荣获第七届上海模型节航空模型竞赛一等奖，2015 年 5 月“友爱杯”2015 年闵行区校园模型节航空模型竞赛一等奖，“田家炳中学杯”上海校园模型节上海市青少年车辆模型竞赛一等奖，二等奖，三等

奖。在 2015 年 11 月参加上海市闵行区青少年活动中心举办的活动，荣获 2015 闵行区航空航天模型竞赛活动一等奖，参加上海市科技艺术教育中心组织的活动，荣获第七届上海模型节航空模型竞赛一等奖。2016 年上半年科技活动竞赛，参加区航天、航空模型和车辆模型模型竞赛：12 人获区一等奖，8 人获区二等奖 3 人获区三等奖 3 人，4 人参加市车辆模型竞赛，其中 3 人获两项单项奖，一个团体项目（3 人组成）获奖。

（四）学校创造教育的影响与作用

学校开展的创造教育研究，在所属地区中有一定的影响和作用。

2015 年 6 月份，一个特大喜讯传遍全校：我校五年级学生在参加区五年级学生学业水平测试中语文成绩均超区平均分。姜晓华老师执教的五（2）班 33 位同学在参加区五年级学生学业水平监测中，荣获全区第一名的好成绩。（全班平均成绩 89.8 分，最高 93 分，最低 82 分）。五（4）班学生程翔宇同学在参加区五年级学生学业水平监测中，荣获语文 92 分，数学 100 分，英语 100 分，总分 292 分的好成绩。2015 年 9 月份，又一个特大喜讯传遍全校：姜晓华老师执教的五（2）班荣获上海市金爱心集体的光荣称号；五（2）班丁捷同学荣获上海市金爱心学生提名奖。2016 年 9 月份，胡平老师又荣获上海市金爱心教师的光荣称号。

我们学校还从学生自主发展和学校办学特色的双重需要出发，注重校本研修；并且注重开发具有学校特色的课程，使得教师的教学理念和教学方式能够与时俱进，和社会发展相结合，和学生需求相融合，与上海的三类课程相整合，从而适应学校课程改革需要和家长对孩子培养的需要。

新课程中要求对一二年级学生进行表现性评价，老师们就积极选择适合进行表现性任务开发的评价内容为着眼点，通过设计表现性任务，观察学生表现性任务的完成情况并且对结果进行统计和分析。表现性评价测评对老师提出了更高的要求，需要给予学生较准确、全面、科学的综合评价。2015 年寒假期间，学校布置让学生自己动手、动脑制作元宵灯及灯谜的表现性评价性活动。灯谜分为语、数、英和综合类学科，举办了”欢欢喜喜闹元宵，洋洋得意猜灯谜”的活动，不禁让学生了解了我国的传统文化，灯谜的历史和元宵灯的制作，还让学生们发扬了团队合作的精神。他们动脑筋、想办法用红包、光盘、瓜果壳等物品制作元宵花灯，还绘制了漂亮的图案学校把学生制作的数百盏各式各样的元宵灯悬挂在体

育馆内，火树银花，一派节日盛装，十分靓丽。元宵猜灯谜活动中老师根据孩子在体验活动中的表现，依据观察指标给予评价。学校还组织同学们到星期八小镇进行体验活动，在体验馆中当小主播、小警察、小电工；在“西餐厅”中，扮演服务员或顾客等不同角色；在“趣味馆”中称重量、摆图形，解决生活的数学问题；在“生活馆”中，识茶闻香、创意手工等更让每个孩子展现自己的一技之长，评价活动按照要求，融合了语文、数学、英语、美术、体育等各学科知识能力的评价要求，进行模拟职业训练等情境，让孩子们学会在各行业中如何待人接物，如何尽职尽责。老师根据同学在体验活动中的表现，依据指标给予评价。评价发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

近年来，正是通过开展创造教育，让老师们通过形式多样的创造教育，使学校教育教学质量上了一个新台阶。

（五）今后开展创造教育及课改的打算

立德树人，质量为本，在我们学校还有很多工作要去做，有待于我们不断努力，今后我们开展创造教育及课改的打算是：一、积极在基础型课程中渗透创造教育；二、开拓每天的创造教育课程：每天下午从 3:30 开始，让学生根据自己的兴趣爱好参加创造教育的相关课程。我坚信，只要长期坚持以“立德树人，质量为本”，不断开展创造教育，这样工作做到位了，创造教育的好成绩就会不断涌现出来。